

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia”



TESIS

**“EL MALTRATO FAMILIAR Y SUS EFECTOS EN LAS
APTITUDES ESCOLARES EN NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER
GRADO DE NIVEL PRIMARIO DE LA GRAN UNIDAD
ESCOLAR LEONCIO PRADO, HUÁNUCO - 2017”
TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE**

LICENCIADA EN PSICOLOGIA

TESISTA

Bach. Emma Yakory, ZAMUDIO BOHORQUEZ

ASESORA

Psic. Judith Martha, PORTOCARRERO ZEVALLOS

HUÁNUCO – PERÚ

2019



ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las cuatro horas del día seis del mes de Septiembre del año Dos Mil Diecinueve, se reunieron en el Auditorio de la Ciudad la Esperanza de la universidad de Huánuco, de esa ciudad, los Miembros del jurado, designados por Resolución N°1281-2019-D-FCS-UDH de fecha 02 de Septiembre del 2019 y al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, Resolución N° 1006-2017-R-UDH de fecha 03/JUL/17 capítulo V Artículo 44° y 45° del Reglamento de Grados y Títulos para evaluar la Tesis titulada: **"EL MALTRATO FAMILIAR Y SUS EFECTOS EN LAS APTITUDES ESCOLARES EN NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER GRADO DE NIVEL PRIMARIO DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO, HUÁNUCO - 2017"**, presentado por la Bachiller doña **Emma Yakory ZAMUDIO BOHORQUEZ**, para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo cuantitativo de 14 y cualitativo de SUFICIENTE (Art. 54)

Siendo las 5:30 pm horas de día 06, se dio por concluido el acto académico, firmando para constancia los miembros del Jurado.

MG. MELISSA LIZET MEZA PAGANO
PRESIDENTA

MG. YENNI PRIMITIVA ROJAS PARDO
SECRETARIA

PSIC. RENEÉ DEL CARMEN TELLEZ CORDERO
VOCAL

DEDICATORIA:

Se lo dedicado a la mujer quien me dio la vida y desde entonces se convirtió en mi todo, con sus enseñanzas y cuidado tan peculiar formó de mí una gran mujer digna de una gran madre. Y a Dios por guiarme y bendecirme siempre. Finalmente dedicar esto a mi angelito que jamás olvidare y por cosas del destino no está a mi lado compartiendo mi logro.

La autora.

AGRADECIMIENTO

De manera especial deseo hacer extenso mi agradecimiento y en primer lugar agradecer la oportunidad y el permiso que me cedieron las autoridades de la G.U.E. “Leoncio Prado” a la señora Elisa Camanera Miranda Directora y el señor Julio Cesar Apaza Cuarite Sub director de la Institución Educativa quien me permitió realizar la aplicación de instrumento de la tesis. Así mismo mi agradecimiento a los docentes de cada sección, por el tiempo, apoyo y paciencia para mantener al alumnado en orden y poder ejecutar la aplicación con facilidad.

A los profesores de la E.A.P de PSICOLOGÍA de la Universidad de Huánuco por haberme brindado sus conocimientos y correcciones antes, durante y después de estos años de formación profesional.

A mi madre por el incansable e incondicional apoyo, económico, emocional y personal que siempre me ha brindado para la cúspide de la carrera profesional de psicología.

A mis hermanos quienes amo demasiado y son mi inspiración a seguir adelante siempre.

A la Psicóloga Judith Portocarrero quien fue mi asesora de tesis; me guio todo el proceso de tesis con paciencia y dedicación, así mismo por las sugerencias que me brindo para la elaboración de dicha tesis y compartir sus conocimientos, consejos y orientaciones que necesitaba antes, durante y después de la tesis.

ÍNDICE

DEDICATORIA:	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vi
RESUMEN	vii
SUMMARY.....	viii

CAPITULO I

1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema	9
1.2 Formulación del problema.	15
1.2.1 Problema general	15
1.2.2 Problemas específicos.....	16
1.3 Justificación e importancia de la investigación.	17
1.4 Objetivos de la investigación	18
1.4.1 Objetivo General.....	18
1.4.2 Objetivos Específicos.....	18
1.5 Limitaciones de la investigación	19
1.6 Viabilidad o factibilidad	20

CAPITULO II

2 MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la investigación	21
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	21
2.1.2 Antecedentes Nacionales.	32
2.1.3 Antecedentes Locales.....	37
2.2 Bases Teóricas	42
2.3 Definición de términos de términos básicos.....	62
2.4 Hipótesis	65
2.5 Variables, dimensiones e indicadores	68

CAPITULO III

3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Tipo de investigación	70
3.1.1	Enfoque	70
3.1.2	Diseño.....	70
3.2	Método de investigación	72
3.3	Población y muestra	72
3.3.1	Técnicas, Instrumentos, Procedimientos y Recolección de Datos:..	74

CAPITULO IV

4 RESULTADOS ESTADISTICOS

4.1	Variable: Aptitudes Escolares	87
4.2	Contrastación de hipótesis y prueba de hipótesis.....	107

CAPITULO V

5 DISCUSION DE RESULTADOS

5.1.	Contrastación de resultado del trabajo de investigación.....	117
CONCLUSIONES		121
RECOMENDACIONES.....		123
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....		127
ANEXOS		131

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	87
Tabla 2.....	89
Tabla 3	91
Tabla 4.....	93
Tabla 5.	95
Tabla 6.....	97
Tabla 7.	99
Tabla 8.....	101
Tabla 9.	103
Tabla 10.....	105
Tabla 11.	107
Tabla 12.	109
Tabla 13.....	111
Tabla 14.	112
Tabla 15.	114
Tabla 16.....	116

RESUMEN

El acto de maltratar consiste en distorsionar el estado emocional y autoestima del menor y de quienes lo rodean, es uno de los delitos que lamentablemente no son arrestados y así como menciona, que el castigo es un acto de disciplina para los menores (Corral, Frías, Romero y Muñoz), 1995; Fontana, 1979. Desde ya un concepto distorsionado para la educación del menor. Para ello se ha realizado una investigación con el objetivo de determinar la relación entre el maltrato familiar y las Aptitudes escolares en niños y niñas de 3er grado del nivel primario de la gran unidad escolar Leoncio Prado Huánuco 2017.

Para el presente estudio se utilizó el método de investigación deductivo no experimental, de diseño Correlacional, tipo de investigación causal (relación-efecto); La muestra estuvo conformada por 91 alumnos tanto niños como niñas del 3er grado de primaria.

Para obtener los resultados el instrumento utilizado fue la encuesta para medir el maltrato físico, verbal o psicológico así mismo se realizó la prueba del TAE1 que mide aptitudes escolares el cual implicó diversos resultados. De las cuales se llegaron a resultados que no existe asociación significativa directa entre Maltrato Familiar y Aptitudes Escolares en los niños y niñas de 3er grado del nivel primario de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco 2017 ($p\text{-valor}=0,915 > 0,05$; $Rho = 0,011$). Por consiguiente, refutamos H_i y admitimos H_0 .

Palabra Clave: Maltrato familiar, aptitudes escolares.

SUMMARY

The act of mistreating is to distort the emotional state and self-esteem of the child and those around him, is one of the crimes that unfortunately are not arrested and as he mentions, that punishment is an act of discipline for minors (Corral, Frías , Romero and Muñoz), 1995; Fontana, 1979. Already a distorted concept for the education of the child. To this end, an investigation has been carried out with the objective of determining the relationship between family abuse and school aptitudes in 3rd grade children of the primary level of the great school unit Leoncio Prado Huánuco 2017.

For the present study, he used the non-experimental deductive research method, with the Correlational design method, type of causal research (relationship-effect); the sample consisted of 91 students, both boys and girls of the 3rd grade of primary school.

To obtain the results, the instrument used was the survey to measure the physical, verbal or psychological abuse, as well as the TAE1 test that measures school aptitudes which implied diverse results. Of which results were reached, there is no significant direct association between Family Maltreatment and School Abilities in children of 3rd grade of the primary level of the Great School Unit Leoncio Prado Huánuco 2017 ($p\text{-value} = 0.915 > 0.05$; $Rho = 0.011$). Therefore, we refute H_1 and admit H_0 .

Key word: Family abuse, school skills.

CAPITULO I

1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

Para observar la gravedad del problema del “Maltrato Familia” a nivel mundial;

El niño desde su concepción tuvo una serie de necesidades físicas y sociales que variaron de acuerdo a la edad y requieren satisfacción por parte de los adultos y la sociedad para sostener un crecimiento y desarrollo armónico. Durante la gestación, el niño depende totalmente de la gestante para crecer y desarrollarse, posteriormente necesita del apoyo de otras personas que le van a ser significativa.

Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física y seguridad social; tener una familia y no ser separada de ella, el cuidado, el amor, la educación, la cultura, la recreación y la libre expresión de opinión. Cuando estas necesidades no le son satisfechas en forma intencional, debido a acciones ejercidas por el adulto o la sociedad misma, se presenta: el Maltrato Infantil que afecta su crecimiento, desarrollo o ambos.

Los primeros indicios de Maltrato Familiar fueron 5000 a.c., en el pueblo de sumeria donde existía el “Hombre Látigo” una especie de verdugo público a quien se le encargaba la labor de castigar a los menores infractores. El síndrome del menor maltratado fue reportado por primera vez en 1868, por el médico Francés Tardieu como el “síndrome de niño golpeado”, este patólogo de la universidad de parís fue quien

definió por primera vez en su catedra el maltrato visualizado en 32 autopsias de niños muertos por golpes y quemaduras. Posteriormente se encuentra descripciones de Caffy en 1946, quien observa la asociación de hematomas y lesiones de hueso largos, sin explicación clínica aparente; luego junto con Silverman establece el origen traumático de ellas. (Tardieu, 1868)

A nivel mundial Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), el maltrato infantil se define como “los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño, o poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder. La exposición a la violencia de pareja también se incluye a veces entre las formas de maltrato infantil” (OMS, 2014).

Los malos tratos en la infancia son tan antiguos como la humanidad misma. En el derecho romano antiguo el “paterfamilias” era el propietario de los hijos, pudiendo decidir libremente su destino. Tenía derecho: de vida, muerte y castigo corporal, de vender a los hijos en esclavitud, de abandonarlos, o cederlos como garantía a un acreedor.

Menciona que la forma de instruir, edificar, disciplinar y dirigir para una conducta culta; se debería tratar mediante agresiones tanto físicas como verbales, era lo más utilizado en esas épocas, y a medida que iban

creciendo las agresiones eran con mayor intensidad. (Corral, Frias, Romero y Muñoz, 1995; Fontana, 1979).

Es en la segunda mitad del siglo XIX cuando los menores que sufrían maltrato comenzaron a recolectar atención jurídica y médica. Nueva York reconoció por primera vez el maltrato infantil, gracias al caso de Mary Ellen. Una niña maltratada física y psicológicamente, que recibió apoyo de la ley por ser parte del reino animal y merecer, por ese motivo, la defensa de su integridad física y moral (Watkin 1990). Pero no es hasta el siglo siguiente que se reconocerán los hechos en la infancia.

La definición de malos tratos, tal y como se entiende actualmente, no surge hasta la década de los sesenta del siglo pasado. El 20 de noviembre de 1959, la asamblea general de las naciones unidas aprobó la declaración de los derechos del niño acuñaron el “síndrome del niño maltratado”, especificando que se trataba de niños agredidos por sus propios padres o cuidadores. A partir de ahí comenzó la investigación sobre este problema social. Helfer y Kempe, Silverman, Steele, Droegemueller y Silver (1962)

En 1989, la convención de los derechos de los niños de naciones unidas en su artículo 19, solicitó a los estados miembros adoptar “todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas para proteger al niño/a contra toda forma de perjuicio o abuso físico,

En el Perú, la violencia familiar se constituye como uno de los principales focos de atención en materia de derechos humanos, a partir de la cual se define la misma como; “Todo maltrato que afecte la vida o

la integridad física o psíquica de quien tenga o haya tenido la calidad de cónyuge ya sea el ofensor o la víctima dentro de una relación de convivencia, o bien, cuando esta conducta ocurre entre los padres de un hijo común, o sobre un menor de edad, adulto mayor o discapacitado que se encuentre bajo el cuidado o dependencia de cualquiera de los integrantes del grupo familiar” (SERNAM, 2012. P. 14). Por otra parte, existe un gran consenso a nivel internacional respecto de que aquellos niños que se encuentran expuestos a situaciones de violencia familiar pueden sufrir importantes consecuencias en las distintas áreas de su desarrollo cognitivo; esto ocurriría tanto en el caso del maltrato infantil (Barudy & Dantagnan, 2005; Cicchetti, 2013), como en el de la exposición a violencia conyugal (McCloskey et al, 1995; Wolfe, Crooks, Lee, McIntyre- Smith & Jaffe , 2003; Kitzmann, Gaylord, Holt & Kenny, 2003; Miranda, De la Osa, Granero & Ezpeleta, 2011). En nuestro país un alto porcentaje de niños se encuentran expuestos a diversos tipos de violencia dentro de su entorno familiar, y que dicha exposición puede traer consigo importantes dificultades a nivel de su desarrollo cognitivo, resulta indispensable realizar estudios que contribuyan a continuar visualizando dicha temática. En ese contexto, la presente investigación se propone analizar esta problemática tan crucial en estos nuevos contextos de violencia, necesidad de aprendizaje y desarrollo de competencias.

En la localidad de Huánuco, en el Centro de Emergencia Mujer Huánuco, se han recibido 382 denuncias de violencia familiar física y psicológica en el 2016, lo que significa que los casos se incrementaron

en un 54 % con relación al 2015. Así lo afirmó la psicóloga Lizia Bueno Ayala, promotora y especialista del área de Comunicaciones, que depende del Ministerio de la Mujer. En 2015, los casos registrados en la oficina ubicada junto a la comisaría de Amarilis alcanzaron la cifra de 248, pero en lo que va del año, se tiene 38 casos atendidos.

Lizia Bueno explicó que el CEM Huánuco atiende en la provincia de Huánuco con una mayoría de denuncias entre 39 a 49 años y, del total de denuncias, un 18 % fue hecho por niños. A nivel departamental, en 2016, se presentaron 1500 casos, lo que también significó un incremento con relación al año anterior que había sido de 1300 casos. Atención las 24 horas. La promotora del CEM Huánuco informó que, en las próximas semanas, el Ministerio de la Mujer lanzará la atención durante 24 horas al día en 50 CEM de todo el país, entre ellos Huánuco y Aucayacu. En la actualidad, las denuncias se reciben en horario de oficina. Mujeres jóvenes las que más denuncian. Una característica, que resaltó Lizia Bueno, es que la mayoría de denuncias son efectuadas por mujeres jóvenes de 18 y 39 años. Sin embargo, resaltó que cuando son agredidas por primera vez perdonan y dan otra oportunidad a sus parejas que son los principales responsables de la violencia. (Bueno, 2017)

Estos resultados nos indican que el aumento de maltrato es un índice en desventaja para la crianza, manutención y protección del menor, porque si carece de baja autoestima y poca seguridad en sí misma le será complicado desarrollar seguridad en el menor.

Eso fue lo que se observó en los menores de la presente Institución Educativa; que los padres de familia, carecían de habilidades y manejo de emociones y en su mayoría era madres solteras, violentadas con escaso tiempo para el menor.

Los autores de la Prueba Test de Aptitudes Escolares coinciden con esta última posición y consideran a la aptitud como la capacidad para aprender, para adquirir habilidades y conocimientos impartidos en colegio, y, sobre la base de estas capacidades poder estimar una predicción del éxito o fracaso de los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje. En los niños y niñas de tercer grado de primaria; mediante esta prueba se evaluó la aptitud del menor dentro de las áreas escolares y de qué manera influye ciertas áreas con el manejo de su estabilidad emocional, si está equilibrado y este acorde a su edad, y no esté afectando la salud física, emocional de los niños que se encuentran expuestos a situaciones violentas, o en peligro por acciones negligentes de las personas encargadas de su cuidado y educación. Esto se ha producido por la vulnerabilidad y dependencia que los niños han tenido hacia sus padres, Thurstone y Thelma G. Thurstone. (Ruiz Alva 2007)

El origen de este problema es ocasionado por los seres que no deseaban ser padres, la madre rechaza el embarazo, no quiere engordar, está muy deprimida, probablemente está sola y temerosa y le falta apoyo del marido o del compañero. Se ha demostrado que los padres abusivos parecen desinteresados sobre el niño, lo ven como malvado. En ocasiones ofrecen explicaciones ilógicas, no convincentes, contradictorias sobre las agresiones de los niños. Intentan ocultar las

lesiones del niño o proteger la identidad de la persona responsable de éstas. Rutinariamente emplea una disciplina inapropiada para la edad y condición del niño. No pueden dominar sus impulsos, son compulsivos. Tienen escasa autoestima, poseen una personalidad rígida con falta de afecto y no recurren a los sistemas de ayuda social. Con el paso del tiempo este problema se ha ido incrementando y el maltrato cada vez está afectando a más estudiantes, es un grave problema social, con raíces culturales y psicológicas, que pueden producirse en familias de cualquier nivel económico y educativo. Una de las causas más importantes ha sido el nivel económico de algunas de las familias Peruanas, ya que los padres al no tener una solución para estos problemas económicos, se frustran, se estresan, y descargan su ira hacia sus hijos. Como consecuencia ha traído una serie de alteraciones en el funcionamiento individual, familiar, social, en el rendimiento escolar y el tipo de relaciones en las que el sujeto participa, de acuerdo a todos estos factores que inciden en el maltrato se les considera como víctimas mortales que viven en un mundo donde no pueden ser escuchados. Por tal motivo se decidió investigar este tema que vamos a dar a relucir las causas y consecuencias que originan estos maltratos y buscar la forma de cómo ayudar a estos niños que han sufrido estos terribles abusos.

1.2 Formulación del problema.

1.2.1 Problema general

- ❖ ¿Cómo se relacionó el Maltrato familiar y sus efectos en las aptitudes escolares en niños y niñas de 3er grado del nivel

primario de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco 2017?

1.2.2 Problemas específicos

- ❖ ¿Cuál fue la relación entre el Maltrato familiar y el desarrollo de los dibujos en los niños y niñas de 3er grado del nivel primario de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco 2017?
- ❖ ¿Cuál fue la relación entre el Maltrato familiar y el reconocimiento de las palabras diferentes en los niños y niñas de tercer grado del nivel primario de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco 2017?
- ❖ ¿Cuál fue la relación entre el Maltrato familiar y el manejo del vocabulario en los niños y niñas de tercer grado del nivel primario de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco 2017?
- ❖ ¿Cuál fue la relación entre el Maltrato familiar y el desarrollo del razonamiento intelectual en los niños y niñas de tercer grado del nivel primario de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco 2017?
- ❖ ¿Cuál fue la relación entre el Maltrato familiar y la facilidad para desarrollar cálculo en los niños y niñas de tercer grado del nivel primario de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco 2017?

1.3 Justificación e importancia de la investigación.

Esta investigación fue importante porque nos ha permitido indagar la relación y la problemática que ha influido en el coeficiente intelectual de los niños y niñas que son víctimas del maltrato familiar en sus hogares y gracias a ello tuvieron la oportunidad de recibir ayuda a tiempo lo cual les permitió desarrollarse normalmente en el ámbito personal, profesional, laboral y social.

Así mismo fue ineludible la investigación, porque se pudo indagar cuan afectados están los niños y niñas con el maltrato familiar para un rendimiento escolar y su desarrollo del coeficiente intelectual.

El maltrato es una problemática que describe una serie de factores biopsicosociales y culturales dentro del Perú sobre todo de nuestra ciudad en el que la pobreza y la falta de educación en sectores marginales son recurrentes e inciden en este problema. Razón por la cual la investigación se hizo con la intención de reconocer cuales son las causas y efectos que tuvo un menor de edad que fue víctima de algún tipo de maltrato producido por su familia o por las personas encargadas a su cuidado. También se conoció como fue la socialización que el infante recibió dentro de su grupo familiar y su entorno escolar, para así identificar porque la familia y la sociedad, es la que produce y reproduce el maltrato familiar. En la mayoría de los niños hay alguien mayor para cuidarlo. La persona que lo cuida

es: la madre, seguida del tío/a y del hermano/a. más del 50 % de los niños están de acuerdo con que estas personas les peguen si es que ellos han cometido alguna travesura. La persona que más les ha golpeado resulta ser el hermano mayor y otro; y la frecuencia es de todos los días. Esta problemática, que se vive comúnmente en la actualidad, con el presente estudio se aporta en la explicación de cómo afecta la violencia familiar con el fin de que se prevenga estos hechos ya que repercute en los niños y adolescente principalmente.

El tema propuesto puede derivar estudios posteriores con el fin de determinar cómo se comporta este problema en la comunidad para así prevenir y promover estilos de vida más saludables que garanticen una mejor calidad de vida.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo General

- ❖ Determinar la relación entre el maltrato familiar y sus efectos en las Aptitudes escolares en niños y niñas de 3er grado del nivel primario de la gran unidad escolar Leoncio Prado Huánuco 2017.

1.4.2 Objetivos Específicos

- ❖ Identificar la relación entre el Maltrato familiar y sus efectos en el desarrollo de los “Dibujos” en los niños y niñas de 3er grado del nivel primario de la Gran Unidad escolar Leoncio Prado Huánuco 2017?

- ❖ Describir la relación entre el Maltrato familiar y sus efectos en el “Reconocimiento de las Palabras Diferentes” en los niños y niñas de tercer grado del nivel primario de la Gran Unidad escolar Leoncio Prado Huánuco 2017?
- ❖ Determinar la relación entre el Maltrato familiar y sus efectos en el “Manejo del Vocabulario” en los niños y niñas de tercer grado del nivel primario de la gran unidad escolar Leoncio Prado Huánuco 2017?
- ❖ Describir la relación influencia entre el Maltrato familiar y sus efectos en el “Desarrollo del Razonamiento Intelectual” en los niños y niñas de tercer grado del nivel primario de la gran unidad escolar Leoncio Prado Huánuco 2017?
- ❖ Identificar la relación entre el Maltrato familiar y sus efectos en la “Habilidad para Desarrollar el Cálculo” en los niños y niñas de tercer grado del nivel primario de la gran unidad escolar Leoncio Prado Huánuco 2017?

1.5 Limitaciones de la investigación

La presente tesis tuvo como limitaciones el proceso de la aplicación de instrumentos, para ello se realizó un seguimiento al documento presentado a la directora del colegio, encontrándose dificultades para la aceptación. Otra de las limitaciones fue que los docentes no facilitaron el ingreso a las aulas, razón por la cual se tuvo que repetir las visitas sobrepasando el presupuesto planteado en el área financiera.

1.6 Viabilidad o factibilidad

La presente tesis fue viable porque conto con las condiciones necesarias para poder llevarse a cabo. La metodología se encontró establecida y se reunió los recursos humanos, materiales y financieros; lo que hizo factible la investigación.

CAPITULO II

2 MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes Internacionales

A lo largo de este capítulo se abordó sobre el maltrato familiar.

Se dio inicio con una breve descripción histórica de este fenómeno y el gran interés que suscito en la actualidad, debido a las graves consecuencias que implico esta problemática y una definición del maltrato familiar y el coeficiente intelectual, exponiendo algunas de las propuestas que surgió de los autores y organizaciones a nivel internacional, nacional y local.

Rivadeneira (2011) en su tesis Violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga, periodo 2010-2011. De la Universidad de Guayaquil – Ecuador, llega a las siguientes conclusiones: Se identifica que la agresión física y verbal es el tipo de violencia intrafamiliar que se presenta con mayor frecuencia; se caracteriza por la formación educativa de los padres que se encuentra del nivel primario hacia abajo; además la prepotencia, el alcoholismo y la mala situación económica desencadenan las discusiones y agresiones que recaen en los jóvenes estudiantes tienen del Bachillerato del Instituto Superior Vicente León. Los aspectos críticos que se determinan en los estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar son: la asistencia normal a la institución, pero

no ingresan a clases, su comportamiento conductual es incierto pero aceptable, demuestran tristeza, irritabilidad con sus compañeros, el record está por debajo de la media que es 14, lo que demuestra la falta de interés en las clases. Finalmente se considera que los estudiantes no tienen orientación y asesoramiento educativo y legal por parte de las entidades de la institución como el Departamento de Bienestar y Orientación Estudiantil (DOBE) quien no cumple con su rol fundamental de velar por la prosperidad de los adolescentes y de similar actitud el Departamento Médico del Plantel, no cumple con la función de valoración médica y del estado de salud tanto físico como Psicológico al estudiante con el propósito de identificar un posible maltrato físico o psicológico para solicitar una etapa de indagación ante los organismos competentes.

Fernández (2012) en su tesis titulada "Prevención de la violencia familiar y su influencia en adolescentes de la comunidad Lutgardita-Cuba 2012", concluyó: El estudio permitió conocer las causas e influencia de la violencia familiar en adolescentes de la comunidad Lutgardita, esencialmente: falta de respeto, gritos, riñas, ofensas, amenazas, insultos, empujones, mal uso de la educación formal, divorcios, respuestas inadecuadas, frases incorrectas, lo que hace que no solucionen los conflictos mediante la comunicación sino con conductas violentas. Las acciones socioculturales propuestas contribuirán a prevenir la violencia familiar en adolescentes de la comunidad Lutgardita, que permitirán reafirmar a la familia como célula básica de la sociedad y la adolescencia como una etapa de la

vida que constituya una obra privilegiada para todos los actores sociales, instituciones y sectores de la comunidad.

Lotero (2008) en su tesis titulada "Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los alumnos (as) de tercer ciclo de educación básica de la escuela "José Simeón cañas" del barrio San Jacinto-2008" concluyó: Según los resultados de esta investigación la Violencia familiar incurre en el rendimiento académico de los alumnos (as) de tercer ciclo de educación básica de la Escuela José Simeón Cañas del Barrio San Jacinto, ya que los adolescentes al estar expuestos a cualquier tipo de violencia, ya sea; humillaciones, críticas, destructivas, insultos, intimidaciones, manipulaciones, desprecios, aislamientos, gritos, por parte de sus padres o familiares cercanos, afectando emocionalmente en primer lugar su autoestima, la pérdida de su auto concepto y desarrollo personal e intelectual, manifestándose en diferentes aspectos como hostilidad y rechazo hacia los padres, rebeldía, problemas académicos, tales como bajas calificaciones, malas relaciones con sus profesores, desinterés en el estudio; debido a la carencia de afecto por parte de sus familiares.

Afirma que los años sesenta sellan un mito en la historia referido a la violencia contra los niños, ya que durante ese periodo se describió el síndrome del niño maltratado y se le acuñó este nombre y desde entonces se han multiplicado los trabajos sobre el tema pero a pesar de las investigaciones realizadas, aún queda mucho por aclarar sobre la epidemiología de la violencia contra los niños, sus

causas y sus mecanismos y las medidas más eficaces para prevenirla. Sin embargo, los conocimientos acumulados hasta ahora constituyen suficientes bases para la acción y justifican la formulación de programas de intervención sobre las bases científicas. Por tanto, cabe aclarar que este tema en la actualidad ha cobrado interés pero no el necesario para actuar de manera participativa, es decir, para implementar nuevos programas de prevención y ayuda psicológica para padres así como poner en marcha los ya existentes. La Revista Boletín (2004) En El Artículo Llamado El Castigo Corporal En La Niñez: ¿Endemia O Epidemia?

Maribel Estrella Daniel (2011) México, D.F., realizó la investigación denominada “Desarrollo de la asertividad en niños preescolares”. Programa para disminuir el maltrato infantil en la familia. El maltrato familiar puede presentarse a temprana edad y convertirse en un problema que impida el desarrollo integral del niño. Los niños preescolares pueden tener maltrato físico y psicoemocional que afecten su interacción y socialización con sus iguales. Este estudio pretende evaluar la validez de un programa de intervención para desarrollar la asertividad y disminuir el maltrato físico de los padres en niños preescolares. Dicho programa aspira desarrollar habilidades para que el niño conozca, reconozca y exprese sus sentimientos, empleando técnicas asertivas, defendiendo sus derechos sin ignorar y lastimar a los demás, mejorando así su socialización.

Meyer (2009) para optar el grado magister en Psicología en su tesis titulada: “La violencia intrafamiliar y el rendimiento académico de los alumnos y alumnas del 3er año de secundaria I.E. Simón Bolívar – Venezuela” es una investigación de tipo descriptiva porque consiste en llegar a conocer las costumbres y actitudes a través de la descripción e identificación de las relaciones que existen entre las dos variables. Objetivo general: Determinar la incidencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los alumnos y alumnas de 3er año de secundaria I.E. Simón Bolívar - Venezuela para caracterizar todo lo respectivo a la temática y si ocurre incidencia intrafamiliar se utilizó como instrumento la encuesta. Población: La población estuvo representada por 385 alumnos y alumnas de 3er año de secundaria I.E. Simón Bolívar. Muestra: La muestra que se tomó para la investigación fue de 230 alumnos y alumnas de 3er año de secundaria. Se realizó los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los alumnos para las conclusiones: la violencia intrafamiliar está relacionado con el rendimiento académico de los alumnos del 3er año de secundaria. El 92% respondió que han presenciado violencia intrafamiliar en sus hogares cuando existe violencia familiar ya sea física, psicológica y sexual afecta su rendimiento académico.

LlumiQuinga (2012) en su investigación de licenciatura denominada “Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena”. El objetivo fundamental fue conocer la relación entre

violencia familiar y rendimiento académico de los niños víctimas. El bajo rendimiento escolar, motiva a probar si, a mayor nivel de violencia familiar, menor rendimiento académico. Se fundamentó teóricamente en el enfoque ecológico del desarrollo de la conducta humana. Según Urie Bronfenbrenner se basa en la esquematización de las relaciones entre sujeto y entorno; tratado en tres capítulos: teoría ecológica, violencia familiar y rendimiento académica.

La investigación correlacional, no experimental, con método inductivo deductivo y estadístico su muestra fue de ochenta y dos niños, con bajo rendimiento, que ha intuido ser víctimas de violencia, han evaluado esta variable, cuyos resultados han evidenciado lo previsto. El promedio de los tres trimestres ha correlacionado con índices de recurrencia de conductas violentas en la familia. Se ha evidenciado esta correlación en el veinte y tres por ciento y en el setenta y siete por ciento no existe dicha relación, debido a la mala conceptualización cultural del castigo.

Pillco (2011) para su maestría realizó un “Estudio de la violencia intrafamiliar y su incidencia en la adaptación escolar y desarrollo académico en las escuelas ‘Gil Ramírez Dávalos’ y ‘Gabriel Cevallos García’ de la ciudad de Cuenca durante el período noviembre 2008 - 2009”. Tuvo como objetivo determinar la existencia de la violencia intrafamiliar en los niños de 5º año de educación general básica y la incidencia en la adaptación escolar y desarrollo académico. Cuantitativa, diseño descriptivo,

participaron en el estudio 60 personas que estuvo conformada por los estudiantes, padres de familia representantes, profesores y directivos de 5to año de dos instituciones educativas de la ciudad de Cuenca, las mismas que eligió de manera aleatoria de la base de datos con la que cuenta el Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador. Se utilizó los instrumentos como cuestionarios “ad hoc”, la encuesta sociodemográfica y entrevista semiestructurada; se obtuvo como resultados que los estudiantes de las escuelas son víctimas de violencia intrafamiliar pues presentan comportamientos impulsivos y en otras ocasiones, con rasgos de timidez, depresión, baja autoestima entre otros. Los rendimientos que alcanzan los estudiantes tienen un promedio de 16,9, no obstante, algunos de ellos presentan calificaciones mínimas desde.

En conclusión el maltrato familiar es un tema como mencionan los autores de mucha antigüedad, claro que en los años anteriores no se mencionaba con tanto realce por el simple hecho de que corregir al menor era aceptado, permitido por las personas de esas épocas, pero si bien es cierto el castigar al menor por una conducta inadecuada cometida, lo razonable era y es la corrección verbal. Pero muchas veces se aplicaba la corrección física acompañado de lo verbal negativo con insultos hirientes al menor que lo único que incitaba en el menor descargas de ira hacia el prójimo o en otros casos incentivar la venganza o el mismo trato a los demás, es por ello que en la actualidad existe mucha delincuencia, vandalismo, pandillas, que lamentablemente son jóvenes que crecieron en

hogares disfuncionales, donde existía el maltrato físico, verbal y hasta diversas veces sexual; y que las personas muchas veces los juzgan por las conductas delictivas que tienen, pero no se ponen a pensar el trasfondo de estos jóvenes. Por ello se pretende erradicar dichas conductas con la comprensión y afecto de los padres, que son dos determinantes muy esenciales para el desarrollo óptimo del niño. Quizá en la actualidad fomentar esto en los padres suene muy tedioso por el simple hecho de que solo se enfocan en la manutención del hogar, sacar a delante a sus hijos y el famoso "brindarle a mi hijo calidad de vida" que muchas veces se confunde con darle lo material y la parte esencial que es el afecto y la comunicación lo dejan de lado; es comprensible que los padres no son perfectos y que solo pretender dar lo mejor a sus hijos, pero que sea de la manera correcta educándolo de niño para que de adulto no lo castiguen y sea una vergüenza para la sociedad, que eso es la etiqueta que le ponen a los jóvenes que delinquen.

El Maltrato Infantil como un aspecto de la violencia intrafamiliar y su relación con algunas variables del padre y de la madre, del niño y de la familia.

Unos de los aspectos intrafamiliar es el maltrato a los menores y si se considera que los niños son el futuro del país y la esperanza de un mejor mañana, resulta importante estudiar dicha problemática para saber en manos de quien estará México dentro de algunos años, pues si bien es cierto que el maltrato ha sido poco investigado en nuestro entorno, también lo es el hecho de que hay dependencias

exclusivas para reportar dichas situaciones, así como para su manejo y tratamiento, tal es el caso del sistema para el desarrollo integral de la familia (DIF). Si se invirtieron recursos para atender a ese problema es porque existe y posiblemente se tengan cifras alarmantes, por ello es conveniente revisar los concerniente al respecto. De acuerdo con Gonzales (1996), el maltrato infantil es definido como: “las lesiones emocionales y lo físicas no accidentales, que le son causadas al menor por alguien que se encarga de cuidarlo”.

El estudio del maltrato es reciente en nuestro país, debido a que los niños han sido considerados como un asunto de la única y absoluta competencia de los padres, por lo que el comportamiento agresivo de esto hacia aquellos era hasta hace poco tolerable, e inclusive estimulado socialmente bajo el pretexto de la disciplina (González, 1996). Menciona que en la actualidad realizan prácticas sociales de aplicación sistemática de castigos corporales son aceptadas por algunas culturas, por ejemplo en Corea se aplica el castigo corporal ya que mencionan es una forma de corregirlos y disciplinarlos porque los aman y no quieren q se conviertan en personas del mal vivir. (Zuñiga y Sook, 1998).

Dicha actitud se asocia al derecho de propiedad de los padres sobre los hijos; durante siglos los niños eran vistos como propiedad de los padres o del estado. La ley Romana le concedía poder absoluto a los primeros sobre el destino de los segundos, por lo que podían matarlo, venderlos u ofrecer en sacrificio.

El sacrificio fue común en los tiempos bíblicos y en algunos países de la civilización actual, se llevó a cabo básicamente como una medida para el control de la población. Como es el caso de China donde se realizaban el Infanticidio como una forma de regularizar la natalidad, debido a la excesiva población que tiene y al desorden que causan tener familias extensas. (Martínez, Ramos 1990-1992).

Como se puede apreciar el maltrato hacia los niños se ha presentado a lo largo de la historia de la humanidad y se ha ido manifestando de diversas formas, de acuerdo a las tradiciones, creencias e ideologías de cada época particular (Silva y Dávila, 1983).

Guevara (2009) En su tesis titulada “La violencia familiar y su consecuencia en el bajo rendimiento académico en la escuela fe y alegría, 4º y 5º de secundaria de Curundú, Panamá”. Cuya investigación fue descriptiva, con diseño es no experimental transaccional porque se tomó la muestra en un momento del tiempo y no se aplicó tratamiento alguno. La población está compuesta por un total de 103 estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de Curundú, Panamá. En el instrumento para el desarrollo de esta tesis se utilizó como instrumento la encuesta de tipo cerrada con 11 preguntas sobre la violencia familiar en el rendimiento escolar y llega a las siguientes conclusiones. Como puede observarse, en los hogares desintegrados la mayoría mantiene un alto porcentaje (33%) en la dificultad del rendimiento académico. De igual manera nos muestra la mayoría el 65% que representa el total de los

estudiantes encuestados tiene dificultad con las materias. Por tanto se puede decir que la violencia familiar afecta negativamente tiene un nivel deficiente en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la escuela Fe y Alegría de Curundú, Panamá. La mayoría el 61% de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la escuela Fe y Alegría de Curundú tienen una familia desintegrada y viven en su mayoría con la madre, percibiendo además un ambiente familiar intranquilo. Algunos niños de estos grados el 65% tienen dificultades con algunas materias afectando considerablemente el rendimiento escolar. Producto de varias causas tales como: los malos hábitos de estudio y los problemas familiares.

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con un buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a través de la cursada. En otras palabras el rendimiento académico es la medida de las capacidades del alumno que expresa lo que ha estado adquiriendo a lo largo de su trayecto escolar y proceso formativo. Si el alumno no cuenta con el apoyo afectivo, motivacional y económico de los padres y/o familiares su desempeño por más alumno destacado que sea, va tener complicaciones en el avance, porque la parte afectiva es un rol indispensable que los padres deben brindar a sus niños, la escucha asertiva y el motivarlos ayuda a que ellos adquieran un rendimiento

académico adecuado, se hace mención de lo económico, ya que también es un factor importante para el desempeño por más mínimo que esto pueda ser. Por esta razón se programa examinar si sus efectos a futuro tienen consecuencias graves.

2.1.2 Antecedentes Nacionales.

Aquino y Huamaní (2015) en su tesis: "Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes del segundo de secundaria - I.E. Nuestra Señora de CocharcasHuancayo2014". Tuvo como objetivo determinar la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico. El estudio de investigación es de naturaleza cuantitativa, correlaciona y de corte transversal. La población estuvo conformado por 471 estudiantes y la muestra de 50 estudiantes. Para comprobar la validez y confiabilidad del instrumento se realizó con V de Aiken y el coeficiente de Alfa de Cronbach. En su conclusión demuestra que existe una correlación inversa y significativa entre violencia familiar y el rendimiento académico, es decir a mayor violencia familiar el rendimiento académico es deficiente y a menor violencia familiar el rendimiento académico es eficiente, afirmación que se hace para un coeficiente de correlación $r = - 0.384$ y para 95% de nivel de confianza. Para un nivel de significancia $\alpha=0,05$ y para un 95% de nivel de confianza se demuestra la hipótesis de investigación: La violencia familiar influye significativamente en el rendimiento académico de los

estudiantes del segundo de secundaria - I.E. "Nuestra Señora de Cocharcas"- Huancayo-2014.

Ramírez, Salazar y Valle (2015) en su tesis: "La Convivencia Familiar y su Influencia en la Violencia Escolar de los Estudiantes del Tercer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 1268 Gustavo Mohme Llona – Huaycán, Ugel 06 – 2015. Tuvo como objetivo determinar cómo influye la convivencia familiar conflictiva en la violencia escolar. La investigación fue básica, con un nivel descriptivo y correlacional debido que en un primer momento se ha descrito y caracterizado la dinámica de cada una de las variables de estudio, seguidamente se ha medido el grado de relación de las variables. El método de investigación será hipotético-deductivo, el cual es un método que se inicia con la observación de fenómenos generales con el propósito de señalar las verdades particulares contenidas explícitamente en una situación general. El diseño de la investigación fue descriptivo correlacional porque trata de describir una realidad y la relación de dos variables. Concluye que la convivencia familiar conflictiva influye significativamente en la violencia escolar en los alumnos del 3° "B" de primaria de la I.E.N°1268 Gustavo Mohme Llona.($p < 0.05$ y Rho de Spearman = - 0.820 correlación negativa considerable).

Santa María, y Vásquez (2017) en su tesis: "Violencia familiar en los niños y niñas de 3° grado de educación primaria de la institución educativa particular Galileo Galilei del distrito de nuevo tesistas: Chimbote – 2015". Tuvo como objetivo determinar la existencia de

violencia familiar en los niños y niñas de 3° grado de Educación Primaria. La población estuvo conformada por 15 alumnos del tercer grado de Educación Primaria, siendo 8 varones y 7 mujeres, como la población es reducida, la población se tomó como muestra. El diseño de investigación empleada fue el descriptivo simple y para la recolección de datos se empleó como instrumentos una encuesta para conocer el nivel de violencia familiar, dicho instrumento fue creado por las autoras, validado por la Mg. Miriam Vallejo Martínez y su confiabilidad fue aprobado por el Ms. Luis Pajuelo Gonzáles. En la aplicación del test a los niños del 3° grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Particular “Galileo Galilei” del Distrito de Nuevo Chimbote 2015, observó que el 26,7 % de los niños y niñas alcanzaron la escala Siempre y un 73.3% la escala A veces y un 0% en la escala Nunca, evidenciando que hay violencia familiar física y psicológica en los niños niñas del 3° grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Particular “Galileo Galilei” del Distrito de Nuevo Chimbote-2015.

Violencia contra la mujer y sus efectos en la productividad laboral en una cadena de peluquerías en el Perú.

La violencia familiar sacude a la población peruana y se ha transformado, casi silenciosamente, en un grave problema social y de salud cuyas víctimas son en su mayoría mujeres y menores de edad. Este tipo de violencia no es un hecho aislado ni privado, forma parte de un sistema que establece un conjunto de relaciones sociales y

valores culturales que ubican a la mujer en situación de subordinación y dependencia respecto del hombre.

La violencia doméstica atraviesa todas las fronteras raciales, religiosas, educativas y socioeconómicas de Perú; esto indica que no solo en los hogares de escasa cultura se presencia violencia. Estas agresiones tanto físicas como verbales se dan en diversos aspectos. Esto nos indica que las personas deben de prevenir dicho suceso afrontándolo de forma asertiva, no permitir la falta de respeto, la privación de expresión, prohibición de derechos, estos aspectos son importantes en una relación, por el mismo hecho de que la relación se basa en la confianza y respeto para una convivencia saludable.

Las cifras son alarmantes, por ejemplo en 2005 se registraron 79.176

reconocimientos en el Instituto de Medicina Legal (IML) en

a capital peruana relacionados con violencia familiar y en ese mismo período hubo 25.490 casos vinculados a la integridad sexual.

Asimismo, de las 63.344 denuncias por violencia familiar, atendidas por fiscalías de familia, solo 27.747 concluyeron en demandas judiciales.

La Policía Nacional de Perú (PNP) atendió 58.050 denuncias de mujeres, de las cuales 35.190 correspondieron a la agresión física y 22.860 a maltrato psicológico.

En el transcurso del Año 2007, en el tema de la violencia familiar las fiscalías han atendido 17.826 casos y ante la PNP se han presentado 21.966 denuncias.

Según el Informe Mundial sobre Salud y Violencia de la Organización Mundial de la Salud (OMS), la violencia es un problema

de salud pública pues genera graves daños psíquicos, físicos, privaciones y deficiencias en el desarrollo de las personas.

En el Perú, señala el informe, el 51 % de las mujeres en Lima y el 69 % en el departamento sur andino reportan haber sido violentadas sexual y físicamente por sus parejas. Sin embargo, dado que muchas víctimas se muestran reticentes a denunciar la violencia familiar, es seguro que el número real de mujeres afectadas sea mayor.

Las autoridades estatales peruanas han emprendido una serie de iniciativas para tratar esta problemática. Somos uno de los primeros países de América Latina que han adoptado leyes especiales sobre violencia familiar.

En conclusión: la violencia familiar o el maltrato familiar se ha hecho muy controversial por las personas de la sociedad y al parecer la tasa de porcentaje de víctimas de estos abusos ha aumentado trayendo consigo a sus menores hijos quienes son para mi persona los más afectados, y es allí donde desencadena los malos hábitos y el poco interés por el área educativa, ya que son desmotivados y muchos de ellos tienen la obligación de trabajar, para la manutención de sí mismos.

Barrena (2014) en su tesis: “La violencia familiar en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada con Gestión Pública “José Joaquín Inclán”, Chorrillos-2014”. Tuvo como objetivo determinar cuál es el grado de violencia familiar en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa “José Joaquín Inclán”, Chorrillos – 2014. En cuanto a la metodología podemos señalar que es de tipo básica en vista que está orientada al conocimiento de la realidad tal y cómo se presenta en una

situación y espacio temporal dados. Se ha adquirido información y teorización de las variables para ampliar el cuerpo de conocimientos existentes hasta el momento sobre dichas variables. La muestra estuvo conformada por 36 estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada con Gestión Pública “José Joaquín Inclán” del distrito de Chorrillos en el año 2014; y como instrumento se utilizó la encuesta, que constaba de un número de 20 ítems sobre la variable violencia familiar. Entre las conclusiones podemos señalar que la violencia verbal, psicológica y física determina la violencia familiar de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada con Gestión Pública “José Joaquín Inclán” del distrito de Chorrillos – 2014.

2.1.3 Antecedentes Locales

Índice de maltrato infantil en una muestra de niños (as) en instituciones educativas primarias, Pucallpa 2014

Según investigación hasta el 16% de los niños en los países desarrollados son físicamente maltratados y el 10 % de los niños sufren abusos psicológicos y el 15 % de ellos son expuestos a algún tipo de abuso sexual. (Pucallpa, 2010) Extraído el 16 de junio del 2010.

En el Perú se estima que 6 de cada 100 hogares viven en situación de violencia familiar. Un estudio epidemiológico llevado a cabo en Lima Metropolitana por la oficina general de epidemiología y la Universidad Nacional Federico Villareal, menciona que la prevalencia de la violencia psicológica es del 35% y la violencia física es de 17% (Unicef, 2000).

El 28%(12.592 casos) de atención realizada por los centros emergencia mujer del programa nacional contra la violencia familiar y sexual del Perú (PNCVFS) corresponde a menores de ambos sexos. El 30.4% ha sido víctima de violencia sexual siendo las niñas las más afectadas con una relación 9 a 1 respecto de los niños. El 69.6% restantes sufren violencia física y psicológica. Sin mayores diferencias por sexo. Estadísticas del programa nacional de violencia familiar y sexual, ministerio de la mujer y desarrollo social del Perú, registros de personas atendidas en los centros emergencias mujer 2006, Lima 2009).

En el año 2010 hubo 16 mil 513 denuncias en el Perú. Así mismo el MINDES y el CEM registraron 5,602 casos de violencia sexual en niños, niñas y adolescentes (más del 10% que el año anterior). En Huánuco la misma Institución ha registrado en enero y septiembre del presente año 15 casos de violencia sexual en niños. (Bueno, 2017)Extraído el 16 de junio del 2010.

Según DIRESA Huánuco en el reporte del primer trimestre del año 2010 menciona que el Maltrato Infantil existe mayor predominancia en personas de sexo masculino con mayor número de casos registrados en los púberes y adolescentes de edades que oscilan entre los 10 y 14 años de edad (Peña, M 2010).

Según DIRESA Ucayali en el reporte del 2013 menciona que el modulo MAMIS presento un total de 170 casos con mayor predominancia en personas del sexo femenino; en adolescentes de 15 a 17 años de

edad y en las niñas de 5 y 11 años. (Dirección de Estadística e Informática DIRESA-Ucayali).

Características emocionales de los padres de familia de las Demunas de Huánuco y amarilis y su relación con el maltrato familiar.

En nuestros medios son escasos los trabajos de investigación relacionada a la problemática del maltrato familiar. Sin embargo entre aquellos que más guardan relación, podemos destacar la tesis de Luciano 1994 sobre; “Las violencias psicológicas de las familias pobres de San Luis- Paucarbamba y su influencia en el desarrollo de la personalidad del adolescente”. Para realizar un estudio empleo un cuestionario sobre estructura de violencia y guías de entrevista a 192 padres de familia de ambos sexos y de baja condición económica. Entre las conclusiones a las cuales arribo tenemos:

Aquella estructura de violencia estructural o histórica, como forma de vida de nuestra sociedad peruana, agrede a todas las personas, especialmente a los niños y adolescentes, lesionando sus potenciales básicas de su personalidad.

Las formas de violencia que se presenta en San Luis –Paucarbamba, se expresa a través de golpes, insultos, amenazas, amonestaciones, chantajes y abandono familiar.

El desempleo, la marginación, la baja condición económica, los diferentes medio de comunicación, etc. Influyen negativamente y hacen que una persona se encuentre con una carga emocional muy fuerte, por lo mismo que no tiene la posibilidad de asegurar sus principales

necesidades y básicamente por las desigualdades sociales. Del total de la muestra de estudios el 87% proceden de familias autoritarias.

JAPA (1995) desarrollo una investigación titulada: desorganización familiar y su influencia en el desarrollo social y problemas emocionales de los niños del C.E.P.M 32004 "San Pedro de Huánuco 1994". Para tal efecto se aplicó a los padres de los 82 niños evaluados, una encuesta sobre aspectos de organización familiar como son la comunicación, el ambiente familiar y las relaciones afectivas. Las conclusiones más relevantes a nuestros propósitos son:

La desorganización familiar en el aspecto social se ve marcado por la ausencia del padre por motivos del trabajo y/o abandono del hogar.

En cuanto al aspecto afectivo en la desorganización familiar, resalta en hecho de rigor a los hijos; ya que el 58.5% sostiene que los estimula siendo una prueba de falsedad el desinterés por la escuela; en cambio prefieren a los amigos y optan por el castigo físico a los menores.

En lo referente a tipos de padres, destaca el tipo autoritario, donde se destaca el machismo y la sumisión de la madre, siendo el resultado la imposición de conductas sobre los hijos y además de una indigente comunicación y deterioro de lazos de solidaridad entre sus miembros.

Según la prueba del TAE 1, ponen énfasis a un índice de Rendimiento pues consideran que si se quiere evaluar las aptitudes con pruebas psicológicas el resultado de dicha medida es el nivel de rendimiento alcanzado y no la medida de un factor actitudinal sea hereditaria o ambiental por sí sola. De esto resulta que, vista así las

aptitudes son capacidades que permiten a los individuos adquirir eficiencia y rapidez en la ejecución de las actividades. En conjunto con la prueba el test del TAE-1, que se aplicó a los niños y niñas de tercer grado de la Institución Educativa pública “Leoncio Prado” de la ciudad de Huánuco, cuyo objetivo fue adquirir información relevante de cada niño y el vínculo familiar que mantiene dentro de su hogar con sus padres y de cómo maneja la confianza, comunicación, el afecto con cada uno de los integrantes de su familia. Los niños a lo largo de su convivencia reflejan conductas de acuerdo a la crianza de la infancia y es allí donde manifiestan el tipo de crianza que conservaron los infantes, para ello se pretendió observar la relación que tiene el niño y niña que son víctimas del maltrato familiar y de cómo actúan frente a esta situación; si afecta o no en su desempeño intelectual, su formación personal, su relación familiar e interpersonal y si en algún momento la convivencia negativa y los malos tratos que reciben en su hogar son un obstáculo para su desarrollo óptimo.

Esta prueba ayudó a descifrar como se encuentran los niños y niñas en cada área de la prueba; por ejemplo el nivel del Dibujo dentro del factor vocabulario consta de que los niños y niñas marquen los dibujos de forma correlativa y ver la agilidad mental y la identificación verbal de los elementos de cada niño, seguidamente en el nivel de las palabras diferentes los niños y niñas realizan el razonamiento verbal donde se le mencionara una lista de palabras con tres palabras que se parecen y otra que es diferente. Luego el área de vocabulario donde se evaluó la comprensión verbal de sinónimos; se buscó cual es la palabra

que significa lo mismo que “Sucio”. Luego el área del razonamiento donde se evaluará el razonamiento con material pictórico que consta en buscar figuras diferentes. Finalmente el área del cálculo. Cada área realizada nos brindó información de cómo los niños y niñas están desarrollando su proceso cognitivo según las aptitudes escolares y en relación a su convivencia familiar.

2.2 Bases Teóricas

Científicas.

➤ La familia

La etimología de la palabra familia no ha podido ser establecida con exactitud. Hay quienes afirman que proviene del latín famēs (“hambre”) y otros del término famulus (“sirviente”). Por eso, se cree que, en sus orígenes, se utilizaba el concepto familia para referirse al conjunto de esclavos y criados propiedad de un solo hombre. No hay asentimiento sobre la definición de la familia. Jurídicamente está definida por algunas leyes, esta dilucidación suele darse en función de lo que cada ley establece como matrimonio. Por su difusión, se considera que la familia nuclear derivada del matrimonio heterosexual es la familia básica. Sin embargo, las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos. La familia, como cualquier institución social, tiende a adaptarse al contexto de una sociedad. Esto explica, por ejemplo, el alto número de familias extensas en las sociedades tradicionales, el aumento de familias monoparentales en las sociedades industrializadas y el reconocimiento legal de las familias

homoparentales en aquellas sociedades cuya legislación ha reconocido el matrimonio homosexual. Hoy se denomina familia a la principal forma de organización de los seres humanos.

Se trata de una agrupación social que se basa en lazos de parentesco. Estos lazos pueden ser de dos tipos: de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio o la adopción y; de consanguinidad, la filiación entre padres e hijos. Para el antropólogo francés (LÉVI Strauss, 2009: p. 205), “la familia nace con el matrimonio y consta de esposo, esposa e hijos nacidos de su unión. Sus miembros, que se mantienen unidos por lazos legales, económicos y religiosos, respetan una red de prohibiciones y privilegios sexuales y se encuentran vinculados por sentimientos psicológicos como el amor, el afecto y el respeto”.

Algunos aspectos de esa definición han quedado desactualizados, ya que en la actualidad suele extenderse el término familia al lugar donde las personas aprenden a cuidar y a ser cuidadas, más allá incluso de sus relaciones de parentesco. Funciones de la familia citado por (SALINAS de Bocaflores, 2010)

- a) “Regulación del comportamiento sexual: toda sociedad establece límites, el llamado tabú del incesto.
- b) La reproducción: puesto que las necesidades sexuales pueden satisfacerse sin la reproducción, las sociedades deben motivar a tener hijos.
- c) La socialización: la familia es el medio primario para transmitir la cultura de generación en generación.

d) Cuidado y protección: la infancia y la niñez, requieren cuidados, se depende de otros, también en la adultez por enfermedad o incapacidad.

e) Posición social: sociedad: red de roles y estatus. Los individuos se posicionan en ellos a partir de sus familias, los estatus adscritos”.

Como menciona el autor “la familia nace con el matrimonio y consta de esposo, esposa e hijos nacidos de su unión. Sus miembros, que se salvaguardan unidos por lazos legales, económicos y religiosos, respetan una red de prohibiciones y privilegios sexuales y se encuentran emparentados por sentimientos psicológicos como el amor, el afecto y el respeto” con este concepto nos podemos dar cuenta de lo importante que es la familia y la responsabilidad amplia, ardua y en algunos casos complicada función que cumplen, ya que si el padre o la madre comete un mínimo error los hijos adquieren con mayor facilidad.

2.2.1 Tipos de familias:

Las familias pueden ser clasificadas en los siguientes tipos:

- **Familia nuclear**, formada por la madre, el padre y su descendencia.
- **Familia extensa**, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.

- **Familia monoparental**, en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres.
- **Familia homoparental**, en la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual.
- **Familia ensamblada**, en la que está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable”

Dentro de los tipos de familia, encontramos diversas uniones que realizan los cónyuges y que en algunos casos crea distorsión en el menor por el simple hecho de que algunos padres se divorcian y conviven con otra familia ya constituida en el pasado y disfuncional en el presente, a medida que se dio estos tipos de familia en su mayoría disfuncional fue aumentando los divorcios, infidelidad, desconfianza y de esto se desencadenaban los maltratos por la falta de comprensión y que optaban y en la actualidad se ve con mayor porcentaje las familias reconstituidas.

- **Familia Rígida:** Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

- **Familia Sobreprotectora:** Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en “infantiloides”. Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.
- **La Familia Centrada en los Hijos:** Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".
- **La familia Permisiva:** En este tipo de familia, los padres son incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que se les plazca. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia se observa que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo, los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen o tomen la decisión de abandonar su casa.
- **La Familia Inestable:** La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse

unidos resultando que por su inestabilidad los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y/o carencias, frustrados y llenos de culpa, rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

- **La familia Estable:** La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, sintiéndose felices y con altos grados de madurez e independencia.

2.2.2 Organización familiar

❖ Familia Funcional

“los integrantes que la conforman, se comunican espontáneamente, con mensajes claros, sin contradicciones. Los niños y jóvenes tienen confianza en los adultos y se comunican con ellos. Los adultos, por su parte, son comprensivos y están dispuestos al diálogo”. A partir de este tipo de comunicación espontánea, se desarrolla el reconocimiento de la identidad de unos a otros con sus virtudes y defectos aceptándose mutuamente tal cual son. De esta manera se fomenta en cada uno de los integrantes de la familia, una firme autoestima y confianza en sí mismo. Presentan también, un mayor

margen de tolerancia a las críticas, frustraciones o fracasos; organizándose para tratar de compensarlos conjuntamente. En síntesis: tienen proyectos comunes y se integran mejor a la sociedad. (SALINAS de Bocaflores, 2010)

❖ **Familia Disfuncional**

Por otro lado, Cecilia Quero Vásquez, citada por Mejía en el artículo, Qué es una familia disfuncional: ... “Debemos explicar que la palabra disfuncional nos dice que la familia ‘no funciona’, es decir, no cumple las labores que le atribuye la sociedad, pero esto no es tan literal. Yo diría que estos grupos, aunque mal, están funcionando, y que sus individuos, aun con errores, se desenvuelven. Considerando lo señalado en todo este apartado, es necesario tener presente el valor que tiene la familia como sistema, el cual accede que un individuo se introduzca a la sociedad, es por ello necesario adentrarnos un poco en dicho tema.

la familia es una comunidad (unión) basada en el matrimonio libre e igual en derechos o en el parentesco cercano de personas ligadas mutuamente por relaciones personales y de propiedad, unidas por el apoyo moral y material, por afinidad espiritual y la solicitud por la educación de los hijos, Seduguin.

Mientras que Yungano conceptúa a la familia como una asociación de personas integrada por dos individuos de distinto sexo y sus hijos que viven en una morada común bajo la autoridad de ambos padres, que están en relación con los ascendientes,

descendientes o colaterales por vínculos de sangre y lazos de parentesco, y que constituyen un grupo humano físico-genético y primario por excelencia.

La familia es el conjunto de personas que se hallan unidas por el matrimonio, la filiación o la adopción, vale decir, el conjunto de personas que viven bajo el mismo techo, bajo la misma dirección y con los recursos proporcionados por el jefe de la casa. Para Vásquez García Yolanda, la familia es el último producto de formación de vida orgánica, el primer principio de la sociedad, la primera unidad de un grupo de personas, que constituyen el primer cuerpo social. Para Bernal y Otárola, se considera familia a las personas que guardan entre sí relaciones de parentesco en el cuarto grado de consanguinidad y en el segundo de afinidad. Esta definición incluye a los tatarabuelos, tataranietos, primos, hermanos, sobrinos, nietos, tíos, abuelos, padres, hijos, suegros y cuñados. Como resulta indiscutible, esta definición de familia puede hacerla crecer hasta números inverosímiles. Por ello, otra definición utilizada es aquella que reúne a los que, de entre los señalados anteriormente, viven «bajo el mismo techo», es decir, en la misma casa, Planiol y Ripertla. La familia es un compuesto adecuado para el desarrollo óptimo de los niños y niñas. Por el simple hecho de venir de un hogar constituido, el niño o niña se expresa mejor, se siente más seguro de sí mismo, opina, sugiere, expresa de forma asertiva su incomodidad, sabe manejar situaciones críticas de acuerdo a su

edad; no se cohíbe ante nada ni nadie, porque eso es lo que los padres estables emocionalmente brindan a sus hijos, pero si por el contrario la familia es disfuncional, conflictiva, insegura, que resuelve sus conflictos emocionales exhibiendo maltrato con términos vulgares, los niños y niñas van a optar por estas conductas creyendo que son adecuadas y normales de aplicarlas en cualquier momento o circunstancia, de allí parte el maltrato familiar, ya que el padre de dicha familia reclama a la madre por las conductas del menor que fueron imitadas de ellos y que pretenden corregir con el castigo negativo, o simplemente ausentándose; por lo tanto inconscientemente el niño creerá que está actuando de forma correcta y continuara con dichas conductas.

Posicionamiento personal

El primer vínculo familiar se da con la constitución de la pareja en el enamoramiento, noviazgo y la identificación de necesidades afectivo emocionales afines, lo cual toma forma en el matrimonio o similar. Con la procreación de los hijos, el vínculo familiar se extiende, ampliándose en las relaciones afectivas emocionales de dos personas dependiendo del número de hijos en la familia. Otro de los conceptos del círculo familiar es el primer lugar donde reciben la educación los hijos, pues ahí pueden encontrar confianza, comprensión y afecto; aspectos que favorecen la educación, más tarde del compromiso de la escuela que no viene a sustituir el papel de la familia.

3-. Violencia intrafamiliar

La violencia intrafamiliar tiene varias acepciones entre ellas violencia familiar, violencia doméstica, maltrato familiar; para el estudio se empleará el término intrafamiliar; el prefijo intrapreposición latina que significa dentro de, en el interior de. Es decir, intrafamiliar significa dentro de la familia o en el interior de la familia, puede propiciar la desavenencia entre sus miembros. Ante esto, se considera que dichas violencias ocurre entre los propios miembros de la familia, provenga del padre, de la madre o de los hijos. Existen varios autores y especialistas de la violencia intrafamiliar, entre los más actuales y destacados se presentan algunos posicionamientos. La violencia en el interior de la familiar, considera (GÁLVEZ G., 2009) que “es el maltrato, el abuso y/o trato negligente a los integrantes de una familia que existe en toda la aldea global, con algunas variaciones entre los países, grupos étnicos, nivel social, estatus económico y de género”.

La sociedad toda, está en alerta sobre un problema como la violencia, el maltrato y/o trato negligente dentro de los integrantes de la familia y surgen las siguientes inquietudes: ¿Qué se puede hacer para prevenir esta enfermedad social?

Un estudio de la ONU sobre la violencia contra los niños ha descrito las consecuencias de la violencia familiar para su desarrollo: La violencia en el seno de la familia son “lesiones fatídicas y no fatídicas, discapacidades cognitivas e incapacidad de desarrollo, y las consecuencias psicológicas y emocionales de experimentar o ver un

trato doloroso y degradante que no pueden entender ni evitar. Entre estas se incluyen los sentimientos de rechazo y abandono, problemas para demostrar afecto, traumas, miedo, ansiedad, inseguridad y falta de autoestima. Se ha demostrado que la exposición a la violencia o el trauma de una persona en fase de crecimiento altera el desarrollo del cerebro, ya que interfiere con los procesos normales de desarrollo neuronal”.

Desde la definición de la familia, que la familia es compuesta por dos cónyuges de ambos sexos y que a la medida de que se unen constituyen su familia, dentro del matrimonio, se fue desencadenando lo que se llama tipos de familia que se fue construyendo de forma negativa ya que ellos formaban familiar de familias constituidas, o las familias extensas que están compuestas por abuelo, abuela, tíos, primos, hermanos, y de este tipo de familias se daba en muchos casos los incestos y de allí desencadenaban otro tipo de familia quizá en estos casos por la falta de orientación, la ignorancia de cada uno de ellos, de esta manera se daba y se da el desorden familiar y el aumento de tipos de familias que como ya se hizo mención estos temas son de mucha antigüedad que a medida que pasan los años se fue proliferando y creando mayor distorsión en los menores, que creen que estas conductas son adecuadas, pero si fueran adecuadas las sociedad no estaría tan confundida y no existiría el maltrato familiar. Porque de una u otra manera el maltrato no estaría en aumento. Y muchas veces el maltrato familiar se da por el simple hecho de no saber manejar situaciones incómodas y no saber escuchar, la comunicación distorsionada muchas veces crea conflictos.

3.1 Maltrato familiar.

Menciona que el maltrato familiar es un patrón de conductas psicológicamente destructivas, y se define como actos u omisiones de un adulto que amenazan al desarrollo de la identidad y de la competencia social de un menor, Garbarino (1986).

“El maltrato ha sido definida nominalmente como “un acto llevado a cabo con la intención de, o percibido como teniendo la intención de, dañar físicamente a otra persona”. Por su parte violencia conyugal es aquella que se establece en la relación íntima y estable entre un hombre y una mujer, estén o no legalmente casados, pudiéndose manifestar de manera física, psicológica y/o sexual a través de un variado tipo de manifestaciones con distinto grado de frecuencia y severidad. Según Clemen, Sarquis (2000)

“Los daños psicológicos es la forma de malos tratos cuya operacionalización y definición presenta mayores dificultades. Aunque pocas dudas existirían en considerar como maltrato psicológico a actos de extrema crueldad mental que tuvieran como consecuencia desórdenes emocionales y del desarrollo observables, el consenso sería más difícil de obtener en un gran número de casos que recaen en el área gris del maltrato infantil, donde los maltratos psicológicos y emocionales no son tan dramáticos o aparentes para un observador externo”. En resumen, los daños psicológicos vienen a ser aquellas alteraciones provocadas por un ser amenazador, que

solo quiere causar daños hacia la identidad de otras personas, Rosenberg (1987),

El maltrato infantil se define como los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño, o poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder. La exposición a la violencia de pareja también se incluye a veces entre las formas de maltrato infantil.

3.2 Tipos de violencia intrafamiliar

Es cualquier acción u omisión, no accidental que provoque un daño físico o psicológico a adolescentes por parte de sus padres, familiares o cuidadores. Hay diferentes tipos de violencia o maltratos juveniles. Esta clasificación corresponde a CONTRERAS A. Lilian (2010)

- **Maltrato Físico:** Se refiere a cualquier lesión infligida que provoca un daño físico o enfermedad en un adolescente

Se identifican los siguientes signos:

“Versión contradictoria entre el relato de los padres y las lesiones que presenta el niño o joven, hematomas inexplicables.

- Cicatrices.
- Marcas de quemaduras.

- Fracturas inexplicables.
- Marcas de mordeduras de la medida de un adulto”.

Hay factores que predisponen a que ocurra y estos factores pueden ser:

- Baja autoestima, necesidad de control sobre el entorno y sentimientos de inferioridad.
- Los adolescentes que han sido maltratados, necesitan ayuda psicológica para no repetir el esquema de abuso a otras personas.
- **Maltrato Sexual:** Se refiere a cualquier implicación adolescentes, dependientes e inmaduros en cuanto a su desarrollo, en actividades sexuales que no comprenden plenamente y para los cuales son incapaces de dar un consentimiento informado. Se podría definir al abuso sexual como el tipo de contacto sexual por parte de un adulto o tutor, con el objetivo de lograr excitación y/o gratificación sexual. Se pueden observar los siguientes signos:

- “Llanto fácil sin ningún motivo.

- Cambios bruscos en la conducta escolar.

- Llegar temprano a la escuela y retirarse tarde.

- Ausentismo escolar.

- Conducta agresiva o destructiva.

- Depresión crónica.

- Conocimiento sexual y conducta inapropiada para la edad.

- Irritación.

- Dolor o lesión en zona genital.

- Temor al contacto físico de cualquier persona inclusive de los seres más queridos, se incluyen los compañeros de escuela o colegio”.

- **Maltrato Psicológico o abuso emocional:** El abuso emocional generalmente se presenta bajo las formas de hostilidad verbal, como por ejemplo: insultos, burlas, desprecio, críticas o amenazas de abandono. También aparece en la forma de constante bloqueo de las iniciativas por parte de algún miembro de la familia. Todo esto provoca en el niño graves trastornos psicológicos. Algunos indicios de abuso emocional pueden ser:

- Extremada falta de confianza en sí mismo.
- Exagerada necesidad de ganar o sobresalir.
- Mucha agresividad o pasividad en el niño o niña.

Mientras que el abandono emocional puede ser desde un lugar pasivo, sin brindar afecto, apoyo y la valoración que toda persona necesita para crecer psicológicamente sano. Se refiere a la falta de respuesta a las necesidades de contacto afectivo del joven; una constante indiferencia a los estados anímicos del púber.

4-. Las Aptitud

4.1 La Teoría de Thurstone sobre Inteligencia

La Teoría Multifactorial propuesta por Thurstone, postula que existen un número de factores distintos en la conducta cognoscitiva teniendo todas ellas un factor común, similar al factor G de Spearman. Thurstone, en un principio separó ocho factores principales (Habilidades Mentales Primarias) de la siguiente manera: Verbal (V), velocidad perceptual (P), numérico (N) razonamiento inductivo (R),

memoria mecánica (M), razonamiento deductivo (D), fluidez verbal (F) y espacial (E). Más tarde, el autor modifica sus factores pero en general estos han permanecido relativamente estables y el modelo teórico ha servido para diseñar pruebas como el Test de Aptitudes escolares que explora fundamentalmente factores de tipo verbal, numérico y de razonamiento como medida de la inteligencia de los estudiantes.

Existen diversos enfoques acerca del concepto de Aptitud, presentaremos a continuación una síntesis de las más frecuentes:

- Unos autores consideran que la aptitud implica Diferencias Individuales ya que son estas las que determinan los elementos explicativos de las variaciones a diferencias entre las personas, dado que, los individuos las poseen en diferentes grados de desarrollo. Estas diferencias pueden depender de factores hereditarias que representan las potencialidades funcionales, pero también dependen de factores ambientales que representan las experiencias vitales del sujeto o de la confluencia de ambos tipos de factores sean hereditarias o ambientales.
- Otros le ponen énfasis a un índice de Rendimiento pues consideran que si se quiere evaluar las aptitudes con pruebas psicológicas el resultado de dicha medida será el nivel de rendimiento alcanzado y no la medida de un factor aptitudinal sea hereditaria o ambiental por sí sola. De esto resulta que, vista así las aptitudes son capacidades que

permiten a los individuos adquirir eficiencia y rapidez en la ejecución de las actividades.

Aún hay quienes buscan establecer diferencias conceptuales entre aptitud y capacidad y ponen énfasis en que la aptitud se asocia a particularidades anatómicas que forman las diferencias innatas de las personas y que permiten el desarrollo de las capacidades, pero éstas nunca las predeterminan, ya que las capacidades se desarrollan según se desenvuelva la vida del sujeto. Así, toda capacidad, es condición para realizar con éxito determinado tipo de actividad. Aptitud entonces se asocia a potencialidad innata y capacidad para la disposición adquirida.

También hay autores que centran su enfoque en las realizaciones del individuo, es decir, plantean que si se quiere diferenciar entre unas y otras, se debe conservar la noción de realización o grado de éxito en la ejecución de una tarea. La aptitud es algo que se manifiesta día a día, produce sus efectos a través de la realización, y es a partir del nivel de ésta última como se puede predecir un comportamiento subsiguiente. Es la aptitud la capacidad para hacer algo y sus características pueden ser experimentalmente verificadas.

Finalmente, se muestra los enfoques sobre aptitud que se asocian al factor aprendizaje, definiéndola como la condición, que tiene una característica considerada como

síntomas de la capacidad de un individuo para adquirir, con un entrenamiento adecuado algún conocimiento, habilidad o serie de conductas como la capacidad para aprender idiomas, componer música, etc. En esta línea la aptitud es vista como la capacidad para adquirir cierta variedad de conductas o habilidades, de tal modo que el factor común sea la capacidad para aprender y no el tipo de conductas aprendidas.

Los autores de la Prueba Test de Aptitudes Escolares coinciden con esta última posición ya que consideran a la aptitud como la capacidad para aprender, para adquirir habilidades y conocimientos impartidos en colegio, y, sobre la base de estas capacidades poder estimar una predicción del éxito o fracaso de los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje, la concepción de que aptitud escolar es aquella condición individual o diferenciadora que posibilita al sujeto la adquisición de aprendizajes, que se expresa en el manejo de representaciones verbales, espaciales, y en la ejecución de cálculos numéricos, todas ellas predominantes en los programas curriculares que se siguen en los centros educativos.

4.2 Desarrollo de las Aptitudes Asumiendo la posición de Fingerman (1971) las aptitudes pasan por tres etapas de desarrollo:

1. Etapa Progresiva

La aptitud aparece en forma espontánea y se va desarrollando en forma gradual hasta llegar a la madurez. No todas las aptitudes se desarrollan a la vez ya que el ritmo de desarrollo de cada aptitud particular puede ser diferente en cada individuo. Además, este ritmo de desarrollo se ve afectado por la influencia de factores individuales y del medio ambiente.

2. Etapa Estática

La aptitud que alcanzó cierto grado de desarrollo, se mantiene durante un tiempo relativamente largo a un mismo nivel.

3. Etapa Regresiva

La aptitud a causa de ciertas circunstancias, como por ejemplo, la edad, comienza a debilitarse y deformarse.

4.3 Clasificación de las Aptitudes

Siguiendo a Fingerman las aptitudes de acuerdo a la naturaleza de sus funciones pueden ser agrupadas en cuatro categorías:

- ***Aptitudes Sensoriales***

Son las disposiciones que nos permiten distinguir colores, percibir formas, diferencias, ruidos apenas perceptibles, reconocer y diferenciar olores, sabores, etc.

- ***Aptitudes Motrices***

Son las disposiciones para realizar movimientos ya sean estos firmes, rápidos, lentos o de precisión.

- ***Aptitudes Afectivas***

Referidas a las disposiciones para sentir lo bello o lo feo, lo agradable o desagradable. La aptitud estética puede referirse ya sea al dibujo, pintura, sentido de proporciones, simetría, etc.

- ***Aptitudes Intelectuales***

Referidas a disposiciones de carácter enteramente psicológico, como la memoria, la atención y diversos componentes intelectuales y, en los cuales va a intervenir el sistema nervioso central.

2.3 Definición de términos de términos básicos

- ❖ **Maltrato familiar:** Anceschi (2009) señala que la violencia es un concepto subjetivo de definición compleja, ya que puede adquirir diversos tipos de acepciones según el punto de vista desde el que lo analicemos. Así la definición no será la misma desde una perspectiva moralista o jurídica y dentro del ámbito jurídico un penalista no la definirá de la misma manera que un civilista. Es por ello que realmente su definición es compleja identificando casos en los que incluso esta es “legítima” como método de resolución de conflictos (Vidal, 2008; Garaigordobil y Oñederra, 2010). Según Anceschi (2009) ninguna norma del ordenamiento italiano define el concepto de violencia en sentido general a excepción de la ley penal militar, la cual define solamente algunas de las formas más graves de violencia física aplicable al ámbito familiar.

- ❖ **Dibujos:** El dibujo no puede estar ausente en un aula de preescolar, al entrar en más de una ocasión se podrá observar que las paredes están adornadas con creaciones de los niños y las niñas. Con respecto a la intencionalidad del dibujo, Hargreaves (2002) considera que “suele tomarse como una actividad placentera, no sometida a presiones y que sirve como aditamento¹ decorativo o recompensa” (p.63). A la mayoría de los pequeños les encanta dibujar y constantemente pueden estar una y otra vez pidiendo a un adulto que les facilite hojas para poder plasmar sus más íntimos deseos o sentimientos, sin estar conscientes de tal hecho, González (1989) afirma que “a través de ellos se puede obtener abundante información que ayuda al conocimiento de la personalidad del individuo” (p.99).
- ❖ **Palabras diferentes:** El concepto de palabra se utiliza en ocasiones para asociarla con la **capacidad del habla**, el talento en la oratoria, la representación escrita del lenguaje oral o lo dicho por otra persona. Las **malas palabras**, por su parte, son aquellas que resultan groseras o indecentes. Por lo general se encuentran vinculadas a cuestiones escatológicas o sexuales. (Gardey, definicon de la palabra, 2008)
- ❖ **Vocabulario:** A un nivel más específico, el vocabulario es el conjunto de palabras que domina una persona o que utiliza en sus conversaciones cotidianas. Esto quiere decir que, si un idioma tiene un vocabulario de 100.000 palabras, una persona tal vez maneje 60.000 palabras. Por lo tanto, el vocabulario de dicho sujeto será

más acotado que el vocabulario general del idioma. En este sentido, se hace necesario determinar que cualquier persona que se anima a aprender otro idioma diferente al suyo materno se ve en la necesidad de dedicar muchas horas de estudio a aprender vocabulario. Y es que es una clave fundamental para poder manejarse en esa otra lengua. Además hay que subrayar que existen, por tanto, dos tipos claramente diferenciados de vocabulario. Uno de ellos es el que se conoce como vocabulario activo, y es que aquel que una persona no sólo entiende por sí sola sino que además utiliza de manera frecuente a la hora de expresarse. (Merino., 2010.)

- ❖ **Razonamiento:** Razonamiento es el proceso y el resultado de razonar. Este verbo, por su parte, consiste en organizar y estructurar las ideas para arribar a una conclusión. (Gardey, Definición de razonamiento , 2013)
- ❖ **Calculo:** En general el término **cálculo** hace referencia al resultado correspondiente a la acción de calcular. **Calcular**, por su parte, consiste en realizar las operaciones necesarias para prever el resultado de una acción previamente concebida, o conocer las consecuencias que se pueden derivar de unos datos previamente conocidos. No obstante, el uso más común del término "cálculo" es el lógico-matemático. Desde esta perspectiva, el cálculo consiste en un cómputo o algoritmo, mediante el cual podemos conocer las consecuencias que se derivan de unos datos previamente conocidos debidamente formalizados y simbolizados. (Merino., 2010.)

2.4 Hipótesis

5.1 Hipótesis General

- ❖ **Hi:** Existe relación significativa entre el Maltrato Familiar y las Aptitudes Escolares en los niños y niñas de 3er grado del nivel primario de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco 2017.
- ❖ **Ho:** No existe relación significativa entre el Maltrato Familiar y las Aptitudes Escolares en los niños y niñas de 3er grado del nivel primario de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco 2017.

5.2 Hipótesis Específicas

- ❖ **Hi:** Existe relación significativa entre el Maltrato Familiar y el “Desarrollo del reconocimiento del Dibujo” en los niños y niñas de 3er grado del nivel primario de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco 2017.
- ❖ **Ho:** No existe relación significativa entre el Maltrato Familiar y el “Desarrollo del reconocimiento del Dibujo” en los niños y niñas de 3er grado del nivel primario de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco 2017.
- ❖ **Hi:** Existe relación significativa entre el Maltrato Familiar y el “Reconocimiento de las Palabras Diferentes” en los niños y niñas de 3er grado del nivel primario de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco 2017?

- ❖ **Ho:** No existe relación significativa entre el Maltrato Familiar y el “Reconocimiento de las Palabras Diferentes” en los niños y niñas de 3er grado del nivel primario de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco 2017?
- ❖ **Hi:** Existe relación significativa entre el Maltrato Familiar y el “Manejo de Vocabulario” en los niños y niñas de 3er grado del nivel primario de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco 2017?
- ❖ **Ho:** No existe relación significativa entre el Maltrato Familiar y el “Manejo de Vocabulario” en los niños y niñas de 3er grado del nivel primario de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco 2017?
- ❖ **Hi:** Existe relación significativa entre el Maltrato Familiar y el “Desarrollo del Razonamiento Intelectual” en los niños y niñas de 3er grado del nivel primario de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco 2017?
- ❖ **Ho:** No existe relación significativa entre el Maltrato Familiar y el “Desarrollo del Razonamiento Intelectual” en los niños y niñas de 3er grado del nivel primario de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco 2017?
- ❖ **Hi:** Existe relación significativa entre el Maltrato Familiar y la “Habilidad para Desarrollar el Cálculo” en los niños y niñas de 3er grado del nivel primario de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco 2017?

- ❖ **Ho:** No existe relación significativa entre el Maltrato Familiar y la “Habilidad para Desarrollar el Cálculo” en los niños y niñas de 3er grado del nivel primario de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco 2017?

2.5 Variables, dimensiones e indicadores

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL		DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
Variable (APTITUD ESCOLAR)	Es la capacidad para aprender, para adquirir habilidades y conocimientos impartidos en colegio, y, sobre la base de estas capacidades poder estimar una predicción del éxito o fracaso de los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje, en los niños y niñas de tercer grado de primaria; según esta prueba se midió la aptitud del menor frente a las áreas escolares y manejo de cada área siempre en cuando su estabilidad emocional sea equilibrado y este acorde a su edad, y esto no esté afectando la salud física, emocional de		El test de aptitudes escolares nivel 1 mide las aptitudes fundamentales exigidas para las tareas escolares.	Dibujo: Perro Mariposa	Identificación verbal de los elementos.	15	Muy superior.
				Palabras diferentes	Razonamiento Verbal	15	Superior.
				Vocabulario	Comprensión verbal de sinónimos.	20	Arriba del promedio.
				Razonamiento	Razonamiento con material pictórico.	27	Normal.

	los niños de su cuidado y educación.			Cálculo	Rapidez y precisión al comprobar resultados de suma sencillas.	55	
Variable independiente (MALTRATO FAMILIAR)	Garbarino (1986), menciona que el maltrato familiar es un patrón de conductas psicológicamente destructivas, y se define como actos de un adulto que amenaza al desarrollo de la identidad y de la competencia social al menor.		La Escala de Motivación de Steers R. y Braunstein D. es una encuesta que consta de 15 preguntas.	Maltrato Psicológico		5	Siempre
				Maltrato Verbal		7	Casi Siempre
				Maltrato Físico.		4	A Veces
							Nunca

CAPITULO III

3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación

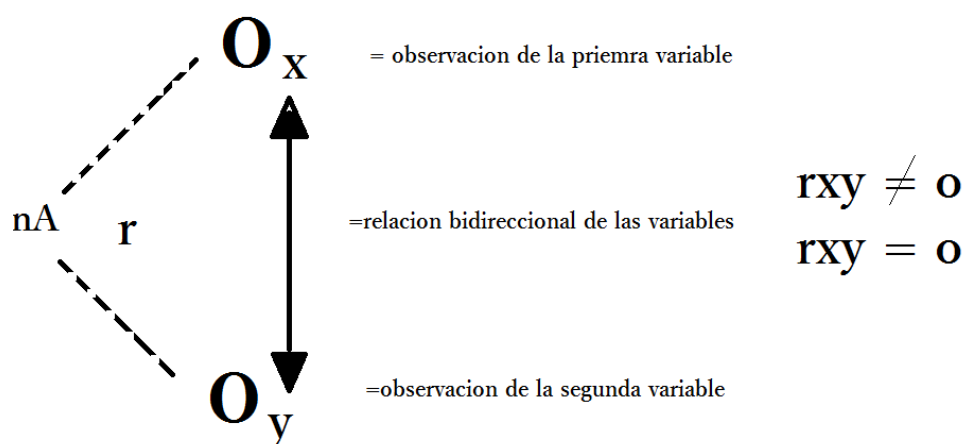
3.1.1 Enfoque

El método de análisis de datos a utilizarse es el Hipotético Deductivo, el cual tiene los siguientes pasos: observación del fenómeno que se estudia, creación de hipótesis con el fin de dar explicación al fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones y la verificación de la verdad o negación de los resultados deducidos. El método Hipotético Deductivo es uno de los aportes que Galileo dio a la ciencia, el mismo que posteriormente Popper complementará señalando que la labor de un científico se inicia cuando se tiene un problema, y que para dar solución a ese problema se plantean las hipótesis que deben ponerse a prueba para ser científicas, el tipo de contrastación de hipótesis consiste en un razonamiento deductivo para su confirmación o negación.

3.1.2 Diseño

Sánchez – Reyes (2006, p 37) afirman lo siguiente: “ Que el diseño es un valioso instrumento que orienta y guía al investigador en un conjunto de pautas a seguir, en un estudio o experimento, es de carácter flexible, no un recetario rígido” De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista la metodología son los pasos, etapas que el investigador lleva a cabo una investigación social y

científica El paradigma en que se concibió la presente investigación es neo positivista, por lo que no se ha contaminado con valores subjetivos, el estudio es Correlacional, Diseño No Experimental Transversal, el enfoque Cuantitativo, tipo de investigación Básica y el nivel es Explicativo, el Método es el Hipotético Deductivo porque se recogerán y analizarán datos cuantitativos sobre las variables. Para efectos de esta investigación de acuerdo a la clasificación de Caballero Romero (2009: 83-85), tomaremos el diseño Correlacional Explicativo, porque se pretende saber la relación existente entre maltrato infantil, pensamiento lógico matemático y habilidades sociales en niños del tercer ciclo de primaria del colegio Robert Letourneau, como también explicar, es decir interpretar la realidad que existe entre estas variables no es solo saber el ¿qué? como ocurriría en un nivel exploratorio o el ¿cómo? de un nivel descriptivo. Por el contrario se busca establecer las correlaciones, estableciendo conclusiones y explicaciones para confirmar la tesis planteada.



3.2 Método de investigación

3.2.1 Tipo de investigación

La metodología es de tipo cuantitativa que utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente el uso de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.

Nivel de investigación

El nivel de estudio es básico, porque busca generar conocimientos. De tipo descriptivo, no experimental. (Hernández et. al., 2003).

El nivel de investigación es Correlacional el cual pretendió indagar la relación que existió en el Maltrato familiar y el desarrollo de las aptitudes escolares en niños y niñas de nivel primario. Según Hernández Sampieri (2003) p.21, Tuvo como objetivo determinar la incidencia que existió entre dos o más conceptos o variables, en un contexto en particular. En ocasiones solo se realzo la incidencia entre dos variables, pero frecuentemente se ubicó en el estudio relaciones entre las variables.

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

La población fue una Institución Educativa Estatal del nivel primario que estuvo dividida por aulas desde Inicial hasta 6to grado de primaria con un total de 700 alumnos y los alumnas que fueron

evaluados tuvo un total de 91 de las secciones “B, C, D” de 3er grado del nivel primario de la Institución Educativa Leoncio Prado de la Ciudad de Huánuco.

3.3.2 Muestra

La muestra estuvo compuesta por todos los niños y niñas del 3er grado de primaria de la institución educativa Leoncio Prado de la ciudad de Huánuco. Haciendo un total de 91 alumnos entre niños y niñas. Se ha seleccionado mediante el muestreo aleatorio no probabilístico intencionado, ya que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico, ni con base en fórmulas de probabilidad.

Criterio de inclusión.- Niños y niñas del 3er grado de primaria de la institución educativa Leoncio Prado de la ciudad de Huánuco. Como también:

- Niños repitentes: al evaluar niños con este criterio definitivamente los resultados de la prueba tendrá una alteración, por el simple hecho de que estos niños no están estimulados ni motivados a seguir instrucciones, en su mayoría viene de familias disfuncionales.
- Niños con familias monoparentales
- Niños con escasa economía: se consideró este criterio porque según la escasa economía es imposible

desarrollarse en el aspecto intelectual, porque algunos de estos pequeños tienen que trabajar y apoyar en casa, y por ello al ser evaluados su resultado puede variar, más aun si son obligados a trabajar.

- Niños que trabajan.

Criterio de exclusión-.

- Niños que no hicieron inicial de 3 años: sin duda alguna existen niños que por falta de economía, conocimiento de los padres o porque simplemente los padres decidieron no enviar al kínder al pequeño, no realizan inicial de 3 años, eso influye y en ocasiones impide que el menor se relacione y se exprese con dificultad, para ello su desarrollo no es óptimo y al evaluarse cuando se encuentre en 3er grado pueda que se altere.
- Niños que sufrieron Desnutrición Crónica Infantil.
- Niños que sufrieron anemia moderada y severa.
- Niños cuyos padres no firmaron el consentimiento informado.
- Niños con Retardo Mental (Leve, Moderado).
- Niños con Déficit Generalizado del desarrollo.

3.3.1 Técnicas, Instrumentos, Procedimientos y Recolección de Datos:

3.4.1 FICHA TÉCNICA: Encuesta del Maltrato Familiar

Nombre Original: "Modelo del cuestionario de aplicación"

Autores: Alumnos de la Universidad Central del Ecuador

Nombre de la adaptación en español: TEA "Test de Aptitudes Escolares". Niveles 1 y 2.

Adaptación y Normalización en Perú-Huánuco: Emma Yakory Zamudio Bohorquez.

Institución: Universidad Central del Ecuador, facultad de filosofía letras y ciencias de la educación. Año de adaptación: 2015

Administración: Individual y Colectiva.

Duración aproximada: 30 minutos.

I. Marco teórico

Encuesta del Maltrato familiar

Modelo del cuestionario aplicado a los niños de segundo a quinto de básica de la escuela de la universidad central del ecuador de la facultad de filosofía letras y ciencias de la educación, formularon las preguntas de la encuesta. Para aplicar a los niños y niñas de la institución educativa GUE “Leoncio Prado” que tiene como objetivo recoger información necesaria sobre el maltrato que reciben los alumnos de dicha escuela. Se fraccionó las 16 preguntas en tres dimensiones: maltrato psicológico, maltrato físico y maltrato verbal para mejorar la calificación y resultados.

II. Validez y confiabilidad

La validez de los instrumentos utilizados en esta investigación fue realizada mediante la opinión de tres profesionales expertos en investigación entendidos en la elaboración de instrumentos, los que a continuación presento: Relación expertos y observaciones Profesionales que evaluaron los instrumentos.

Observación de los expertos Dr. Jenaro Ramírez Vela, Psic. Gilian Pastrana Cabanillas, Psic. Judith Martha Portocarrero Zevallos y el Psic. Máximo Juvenal Daga Zapata docentes y psicólogos de la E.A.P de Psicología de la UDH, Quienes determinaron que el número de preguntas era suficiente para recabar información. La confiabilidad está dada por el análisis de contenidos de los ítems, para determinar el grado de confiabilidad del instrumento elaborado.

La prueba se tomó a 91 niños y niñas y los resultados fueron analizados mediante el Alfa de Cronbach, teniéndose los siguientes resultados:

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH PARA LA
VARIABLE 1

(INSTRUMENTO: CUESTIONARIO)

**Estadísticos de
fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,904	16

ESCALA DE EVALUACIÓN PARA LA ENCUESTA DE MALTRATO FAMILIAR

ITEMS	PUNTAJE	CATEGORIA
Siempre (3)	(36_48)	Alto
A veces (2)	(24_35)	Normal
Casi nunca (1)	(13_23)	Promedio
Nunca (0)	(0_12)	Bajo

DIMENSIONES DE LA ENCUESTA MALTRATO FAMILIAR

MALTRATO FISICO	<ul style="list-style-type: none"> -Existe maltrato físico en el hogar -Si cometes actos indisciplinados eres castigado con golpes. -Temor de ser tocado por personas. -Percibes actos de violencia en el hogar. -Recibes maltrato con frecuencia
MALTRATO PSICOLOGICO	<ul style="list-style-type: none"> -Recibes comentarios insignificantes en momentos de angustia. -Comparan tus defectos con otras personas. -Cuando necesitas ser escuchado, sientes ausencia. -Sientes soledad o abandono. -Sientes obligación de obedecer por temor. -Te sientes sometido a obedecer a personas que humillan tu persona. -Brindas un estado emocional cuando solo quieres llorar.
MALTRATO VERBAL	<ul style="list-style-type: none"> Existen golpes e insultos por parte del familiar. -Sientes que los gritos constantes son maltratos. -Reflejas en tu escuela las agresiones que recibes golpeando a tus compañeros. -Sientes que no eres estimado.

ENCUESTA DE MALTRATO FAMILIAR

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	AVECES	NUNCA
1. A sufrido algún maltrato físico en tu hogar				
2. Tus padres demuestran actos de violencia				
3. Es frecuente el maltrato que recibes por parte de tus padres				
4. Tu hermano/a/ te ha pegado y te ha insultado				
5. Tus padres te demuestran que no te quieren				
6. Tienes miedo que las personas te toquen				
7. Cuando cometes algún acto indisciplinado tus padres te han castigado con golpes y				
8. Sientes que la persona a la cual le debes obediencia te critica o le parece insignificante el verte angustiada(o)				
9. Te comparan con otras personas para señalar tus defectos				
10. Te sientes marginado cuando las personas no te escuchan cuando más lo necesitas				
11. Te sientes solo(a) y/o				
12. Le debes total obediencia en todo a alguien que te hace sufrir				
13. Sufres por las humillaciones que recibes con frecuencia por un familiar tuyo o por la persona a la cual le debes obediencia				
14. Te ves forzado(a) a mostrar con frecuencia felicidad, cuando por dentro casi no puedes aguantar las ganas de llorar por el trato que recibes de una persona				
15. Tu consideras que cuando alguien te grita constantemente te está maltratando				
16. Las agresiones que recibes en casa las reflejas en tu escuela peleando con tus compañeros				

3.4.2 FICHA TÉCNICA: "Test de Aptitudes Escolares". Niveles 1

Nombre Original: "SRA Tests of Educational Ability"

Autores: L.L. Thurstone y Thelma Thurstone

Nombre de la adaptación en español: TEA "Test de Aptitudes Escolares".

Niveles 1 y 2.

Adaptación y Normalización en Perú: César Ruiz Alva.

Institución: Instituto de Investigaciones Psicológicas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, 1995.

Administración: Individual y Colectiva.

Duración aproximada:

Nivel 1 (30 minutos)

Nivel 2 (40 minutos)

Niveles de aplicación:

Nivel 1 (3ro a 6to grado de Primaria)

Nivel 2 (1ro a 5to grado de Secundaria)

Significado del test: Evalúa las aptitudes fundamentales que se exigen

en las tareas escolares.

Baremación: Tablas de C.I. (Coeficiente Intelectual) para las diferentes edades de aplicación y Percentiles para los diversos grados escolares.

Materiales: Cuadernillo, Hoja de respuestas, Plantilla par nivel.

3.4.2.1 Marco Teórico

1. Las Aptitudes

Las Aptitudes Existen diversas enfoques acerca del concepto de Aptitud, presentaremos a continuación una síntesis de las más frecuentes:

a). Unos autores consideran que la aptitud implica Diferencias Individuales ya que son estas las que determinan los elementos explicativos de las variaciones a diferencias entre las personas, dado que, los individuos las poseen en diferentes grados de desarrollo. Estas diferencias pueden depender de factores hereditarias que representan las potencialidades funcionales, pero también dependen de factores ambientales que representan las experiencias vitales del sujeto o de la confluencia de ambos tipos de factores sean hereditarias o ambientales.

b). Otros le ponen énfasis a un índice de Rendimiento pues consideran que si se quiere evaluar las aptitudes con pruebas psicológicas el resultado de dicha medida será el nivel de rendimiento alcanzado y no la medida de un factor aptitudinal sea hereditaria o ambiental por sí sola. De esto resulta que, vista así las aptitudes son capacidades que permiten a los individuos adquirir eficiencia y rapidez en la ejecución de las actividades.

c). Aún hay quienes buscan establecer diferencias conceptuales entre aptitud y capacidad y ponen énfasis en que la aptitud se asocia a particularidades anatómicas que forman

las diferencias innatas de las personas y que permiten el desarrollo de las capacidades, pero éstas nunca las predeterminan, ya que las capacidades se desarrollan según se desenvuelva la vida del sujeto. Así, toda capacidad, es condición para realizar con éxito. Determinado tipo de actividad. Aptitud entonces se asocia a potencialidad innata y capacidad para la disposición adquirida.

d). También hay autores que centran su enfoque en las realizaciones del individuo, es decir, plantean que si se quiere diferenciar entre unas y otras, se debe conservar la noción de realización o grado de éxito en la ejecución de una tarea. La aptitud es algo que se manifiesta día a día, produce sus efectos a través de la realización, y es a partir del nivel de ésta última como se puede predecir un comportamiento subsiguiente. Es la aptitud la capacidad para hacer algo y sus características pueden ser experimentalmente verificadas.

e). Finalmente, mencionaremos los enfoques sobre aptitud que se asocian al factor aprendizaje, definiéndola como la condición a serie de características consideradas como síntomas de la capacidad de un individuo para adquirir, con un entrenamiento. Y adecuado algún conocimiento, habilidad o serie de razones como la capacidad para aprender idiomas, componer música, etc. En esta línea la aptitud es vista como la capacidad para adquirir cierta variedad de conductas o habilidades, de tal modo que el factor común sea la capacidad

para aprender y no el tipo de conductas aprendidas. Los autores de la Prueba Test de Aptitudes Escolares coinciden con esta última posición ya que consideran a la aptitud como la capacidad para aprender, para adquirir habilidades y conocimientos impartidos en colegio, y, sobre la base de estas capacidades poder estimar una predicción del éxito o fracaso de los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje. Revista de Investigación en Psicología, Vol.5 No.1, Julio 2002 74 Compartimos, en este trabajo, la concepción de que aptitud escolar es aquella condición individual o diferenciadora que posibilita al sujeto la adquisición de aprendizajes, que se expresa en el manejo de representaciones verbales, espaciales, y en la ejecución de cálculos numéricos, todas ellas predominantes en los programas curriculares que se siguen en los centros educativos.

2. Desarrollo de las Aptitudes Asumiendo la posición de Fingerman (1971) las

aptitudes pasan por tres etapas de desarrollo:

1 Etapa Progresiva

La aptitud aparece en forma espontánea y se va desarrollando en forma gradual hasta llegar a la madurez. No todas las aptitudes se desarrollan a la vez ya que el ritmo de desarrollo de cada aptitud particular puede ser diferente en cada individuo.

Además, este ritmo de desarrollo se ve afectado por

la influencia de factores individuales y del medio ambiente.

2 Etapa Estática

La aptitud que alcanzó cierto grado de desarrollo, se mantiene durante un tiempo relativamente largo a un mismo nivel.

3 Etapa Regresiva

La aptitud a causa de ciertas circunstancias, como por ejemplo, la edad, comienza a debilitarse y deformarse.

3.1. Clasificación de las Aptitudes

Siguiendo a Fingerman las aptitudes de acuerdo a la naturaleza de sus funciones pueden ser agrupadas en cuatro categorías:

1. Aptitudes Sensoriales

Son las disposiciones que nos permiten distinguir colores, percibir formas, diferencias, ruidos apenas perceptibles, reconocer y diferenciar olores, sabores, etc.

2. Aptitudes Motrices

Son las disposiciones para realizar movimientos ya sean estos firmes, rápidos, lentos o de precisión.

3. Aptitudes Afectivas

Referidas a las disposiciones para sentir lo bello o lo feo, lo agradable o desagradable. La aptitud estética puede referirse ya sea al dibujo, pintura, sentido de proporciones, simetría, etc.

4. Aptitudes Intelectuales

Referidas a disposiciones de carácter enteramente psicológico, como la memoria, la atención y diversos componentes intelectuales y, en los cuales va a intervenir el sistema nervioso central.

4 Enfoque Multifactorial de la Inteligencia

Tradicionalmente en Psicología y también en Educación cuando habla de Inteligencia y su medición, se hace referencia a enfoques cuantitativos ya las pruebas de aptitud.

❖ Confiabilidad

Uno de los estudios más importantes sobre una prueba psicológica se refiere a la Confiabilidad. Ella alude a la Consistencia de las Puntuaciones; es decir, estadísticamente debe indicar la estabilidad o precisión de la medida y el grado en el que están libres de errores causal es o aleatorios. Durante el trabajo de estandarización se llevaron a cabo estudios de Fiabilidad con diversos grupos y para los dos niveles del Test, recogiendo muestras de diferentes grados escolares. Se calculó el Coeficiente de Confiabilidad a partir de las puntuaciones directas de la prueba, usando el método Par - impar (split - half) y la corrección para su longitud total se hizo usando la fórmula de Spearman - Brown.

3.4.3 Procedimientos de la prueba del TAE 1

Se da inicio entregando una Hoja de respuestas y un lápiz, y pida a cada alumno que anoten los datos que se le solicitan; luego señale la adecuada forma de responder:

Deben sombrear totalmente y dentro de las líneas, para que al colocar la plantilla sobre la clave observé a través de la perforación la marca hecha por el examinado facilitando de este modo el proceso de calificación. Después entregue a cada evaluado el cuadernillo y pida que lo ubique en el lado izquierdo de la carpeta de modo que les facilite el anotar las respuestas. Posteriormente el examinador leerá las instrucciones en voz alta mientras que los evaluados lo hacen con la vista siguiendo la lectura desde sus cuadernillos. Todas las dudas deben aclararse antes de iniciar cada prueba, pero de ningún modo se darán nuevos ejemplos o aclaraciones ajenas a las que aparecen en el cuadernillo.

TIEMPOS DE APLICACIÓN DE LAS PRUEBAS

TAE1:

Sub -test Tiempo sugerido

Dibujos 4 minutos

Palabras diferentes 4 minutos

Vocabulario 5 minutos

Razonamiento 8 minutos

3.4 INTERPETACION DE RESULTADOS

En la interpretación de los c.1. Que brinda el TAE se debe considerar que lo que se ha medido se refiere al nivel de aptitud presente que se requiere para desempeñar tareas escolares según una edad determinada. Los C.I. que se obtengan pueden ser interpretados según la calificación siguiente:

COEFICIENTES DE APTITUD

C.I.	Categoría	Diagnostica
129 a +	Aptitud	MUY SUPERIOR
119 – 128	Aptitud	SUPERIOR
109 – 118	Aptitud	ARRIBA DEL PROMEDIO
89 – 108	Aptitud	NORMAL PROMEDIO
79 – 88	Aptitud	DEBAJO DEL PROMEDIO
69 – 78	Aptitud	DEFINITIVAMENTE BAJA
49 – 68	Aptitud	DEFICIENTE

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH PARA LA VARIABLE 2

❖ Valor Estandarizado.

CAPITULO IV

4 RESULTADOS ESTADISTICOS

4.1 Variable: Aptitudes Escolares

Tabla 1

Tabla de resultados de la Variable Aptitudes Escolares.

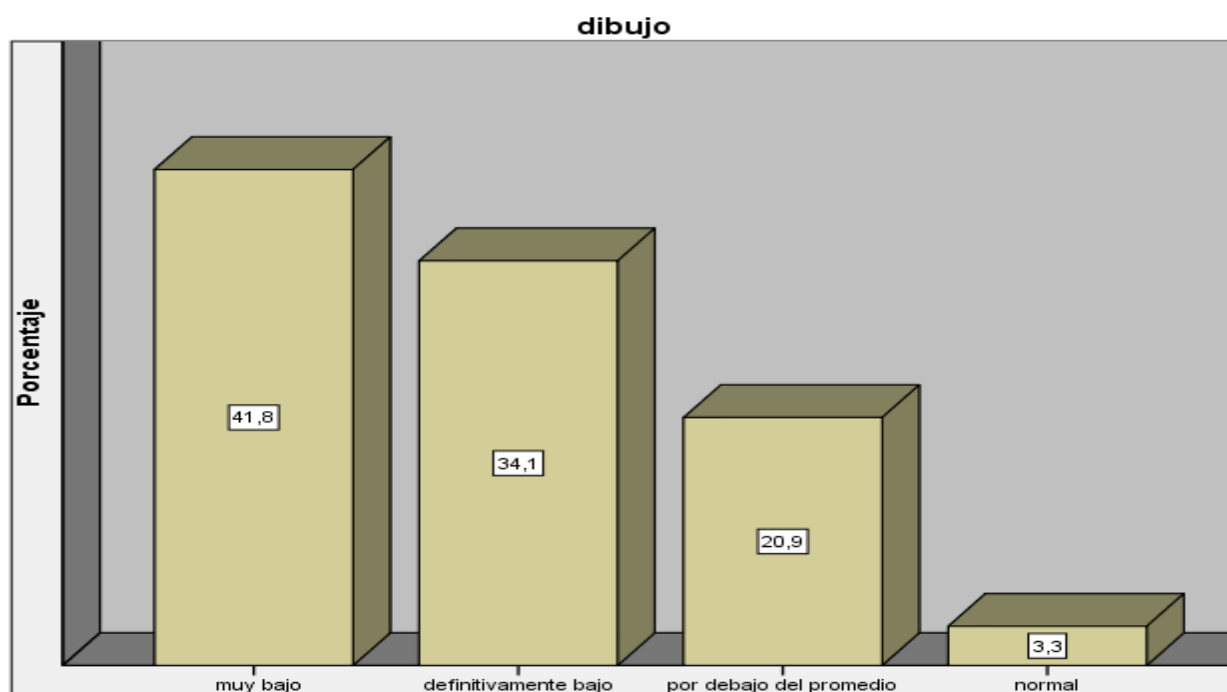
DIBUJO					
		Frecuen cia	Porcent aje	Porcent aje válido	Porcent aje acumulado
Válidos	muy bajo	38	41,8	41,8	41,8
	definitivamente bajo	31	34,1	34,1	75,8
	por debajo del promedio	19	20,9	20,9	96,7
	Normal	3	3,3	3,3	100,0
	Total	91	100,0	100,0	

Fuentes: Aplicación del Instrumento

Elaboración: Propia

En la tabla 1 se observa dimensión de DIBUJO realizada a los alumnos según la prueba del TAE1, con 41,8% siendo muy bajo; 34,1% siendo definitivamente bajo; 20,9 siendo un por debajo promedio; 3,3 siendo normal.

Grafico 1: Resultados de la Variable Aptitudes Escolares



En el grafico 1 se observa dimensión de DIBUJO realizada a los alumnos según la prueba del TAE1, con 41,8% siendo muy bajo; 34,1% siendo definitivamente bajo; 20,9 siendo un por debajo promedio; 3,3 siendo normal.

Tabla 2

Tabla de resultado de la Variable Aptitudes Escolares.

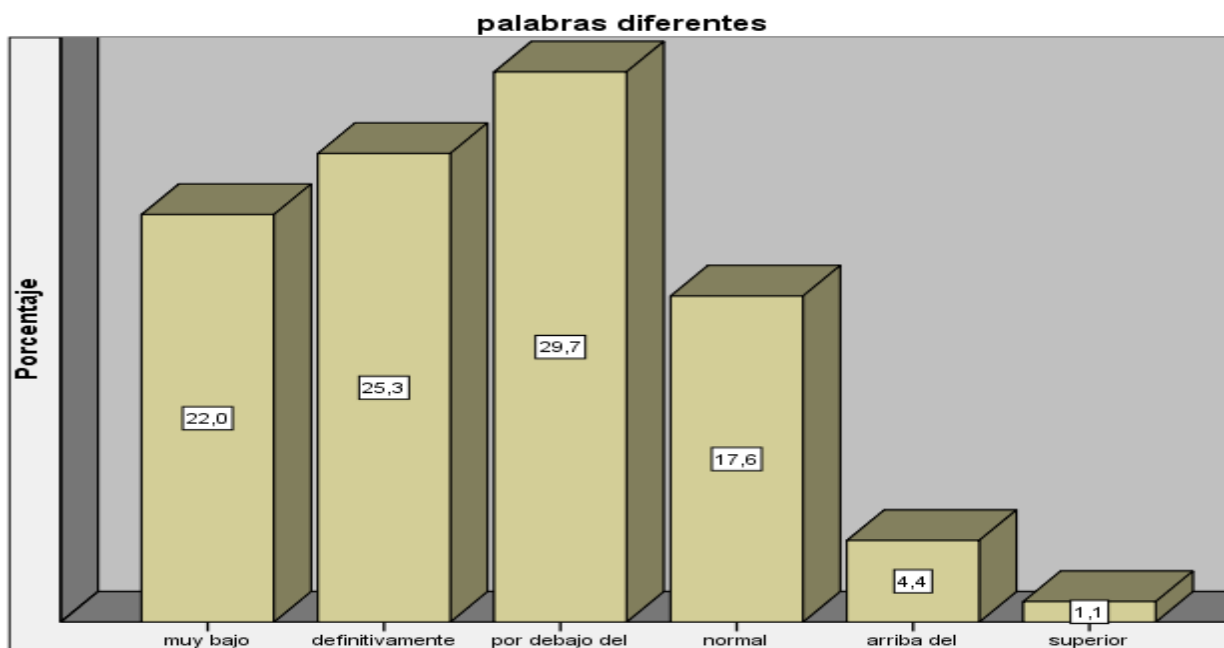
PALABRAS DIFERENTES					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
s	Válido muy bajo	20	22,0	22,0	22,0
	definitivamente bajo	23	25,3	25,3	47,3
	por debajo del promedio	27	29,7	29,7	76,9
	Normal	16	17,6	17,6	94,5
	arriba del promedio	4	4,4	4,4	98,9
	Superior	1	1,1	1,1	100,0
	Total	91	100,0	100,0	

Fuentes: Aplicación Del Instrumento.

Elaboración: Propia

En la tabla 2 se observa que el mejor porcentaje que viene a ser 29.7% de los alumnos se encuentra en el nivel por debajo del promedio en la dimensión PALABRAS DIFERENTES de las aptitudes escolares. Seguido del 25.3% el nivel definitivamente bajo y el 22.0% muy bajo, 17.5% un nivel normal y el 4.4% en el nivel normal, y el 1.1% del nivel superior.

Gráfico 2: Resultado de la Variable Aptitudes Escolares.



En el grafico 2 se observa que el mejor porcentaje que viene a ser 29.7% de los alumnos se encuentra en el nivel por debajo del promedio en la dimensión PALABRAS DIFERENTES de las aptitudes escolares. Seguido del 25.3% el nivel definitivamente bajo y el 22.0% muy bajo, 17.5% un nivel normal y el 4.4% en el nivel normal, y el 1.1% del nivel superior.

Tabla 3

Tabla de resultado de la Variable Aptitudes Escolares.

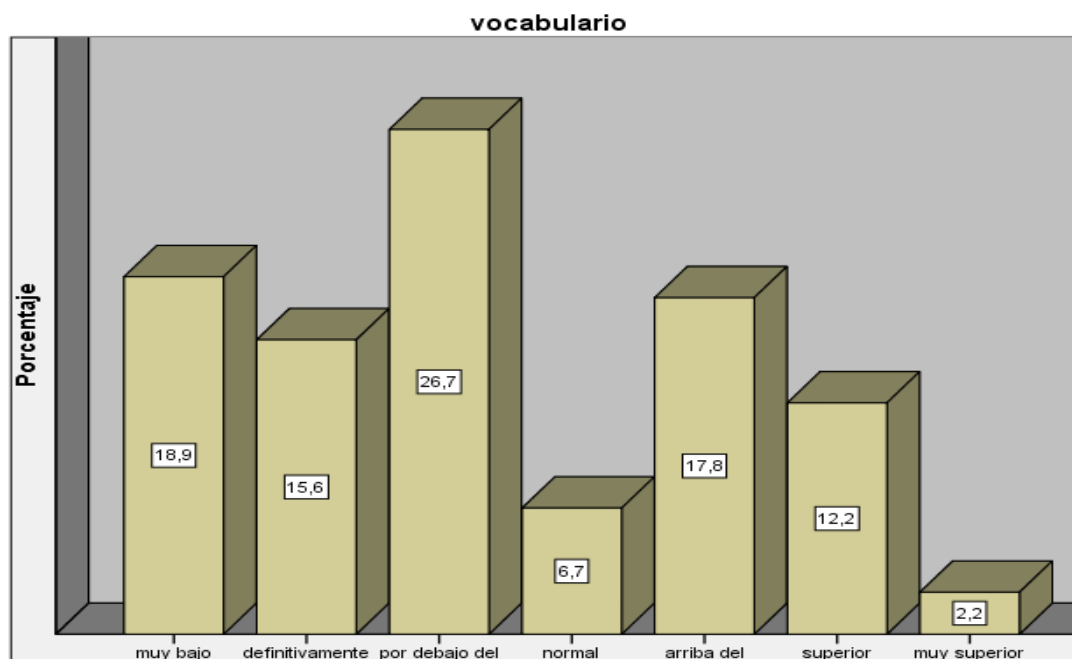
VOCABULARIO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	muy bajo	17	18,7	18,9	18,9
	definitivamente bajo	14	15,4	15,6	34,4
	por debajo del promedio	24	26,4	26,7	61,1
	Normal	6	6,6	6,7	67,8
	arriba del promedio	16	17,6	17,8	85,6
	Superior	11	12,1	12,2	97,8
	muy superior	2	2,2	2,2	100,0
	Total	90	98,9	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,1		
Total		91	100,0		

Fuente: Aplicación de Instrumento.

Elaboración: Propia

En la tabla 3 se observa que el mejor porcentaje que viene a ser 26.7% de los alumnos se encuentra en el nivel por debajo del promedio en la dimensión VOCABULARIO de las aptitudes escolares. Seguido del 18.9% el nivel muy bajo y el 17.8% arriba del promedio, 15.6%definitivamente bajo, 12.2% el nivel superior, 6.7% en el nivel normal, y solo el 2.2% en el nivel muy superior.

Gráfico 3: Resultado de la Variable Aptitudes Escolares.



En el grafico 3 se observa que el mejor porcentaje que viene a ser 26.7% de los alumnos se encuentra en el nivel por debajo del promedio en la dimensión VOCABULARIO de las aptitudes escolares. Seguido del 18.9% el nivel muy bajo y el 17.8% arriba del promedio, 15.6%definitivamente bajo, 12.2% el nivel superior, 6.7% en el nivel normal, y solo el 2.2% en el nivel muy superior.

Tabla 4:

Tabla de resultado de la Variable Aptitudes Escolares.

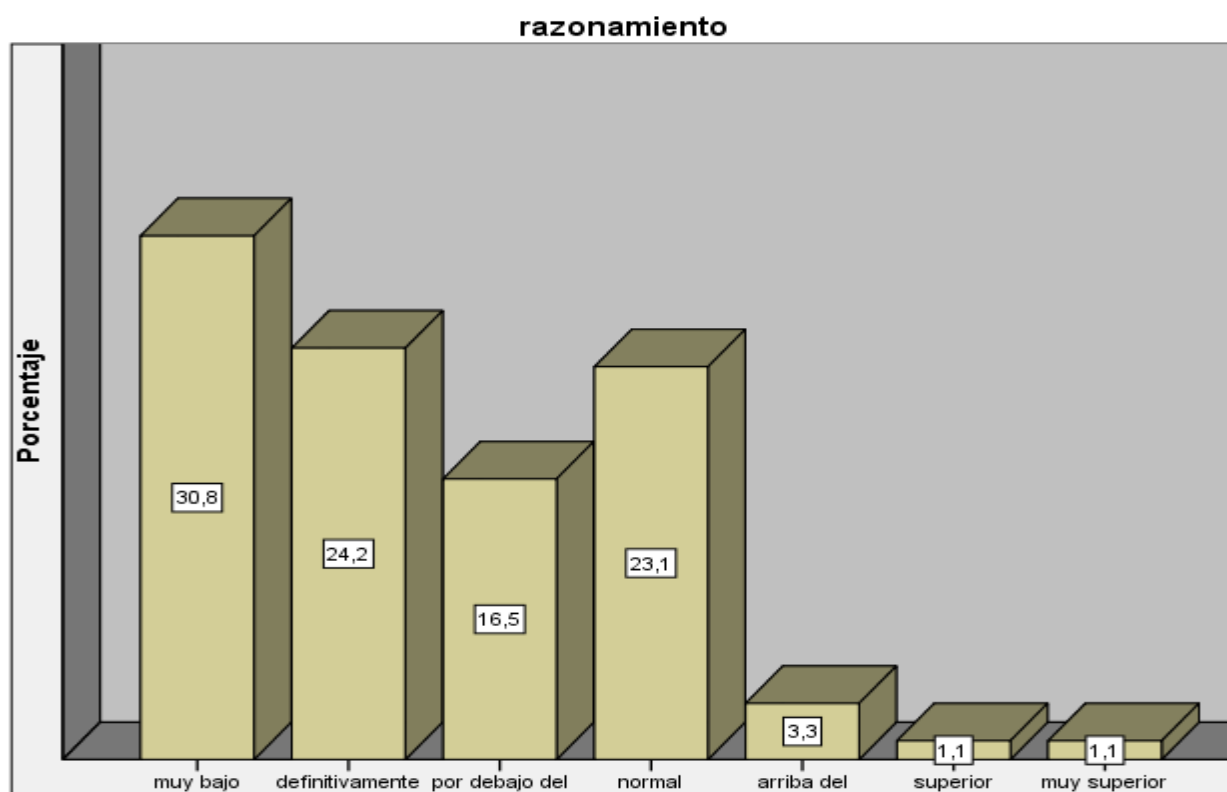
RAZONAMIENTO					
		Frecuen cia	Porcentaj e	Porcen taje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	muy bajo	28	30,8	30,8	30,8
	definitivamente bajo	22	24,2	24,2	54,9
	por debajo del promedio	15	16,5	16,5	71,4
	Normal	21	23,1	23,1	94,5
	arriba del promedio	3	3,3	3,3	97,8
	Superior	1	1,1	1,1	98,9
	muy superior	1	1,1	1,1	100,0
	Total	91	100,0	100,0	

FUENTES: Aplicación de Instrumento.

ELABORACIÓN: Propia.

En la tabla 4 se observa que el mejor porcentaje que viene a ser 30.8% de los alumnos se encuentra en el nivel muy bajo en la dimensión RAZONAMIENTO de las aptitudes escolares. Seguido del 24.2% el nivel definitivamente bajo, 23.1% en el nivel normal, 16.5% en el nivel por debajo del promedio, 3.3% en el nivel arriba del promedio y solo 1.1% en el nivel superior y 1.1% en el nivel muy superior.

Gráfico 4: Resultados de la Variable Aptitudes Escolares.



En el gráfico 4 se observa que el mejor porcentaje que viene a ser 30.8% de los alumnos se encuentra en el nivel muy bajo en la dimensión RAZONAMIENTO de las aptitudes escolares. Seguido del 24.2% el nivel definitivamente bajo, 23.1% en el nivel normal, 16.5% en el nivel por debajo del promedio, 3.3% en el nivel arriba del promedio y solo 1.1% en el nivel superior y 1.1% en el nivel muy superior.

Tabla 5:

Tabla de resultado de la Variable Aptitudes Escolares.

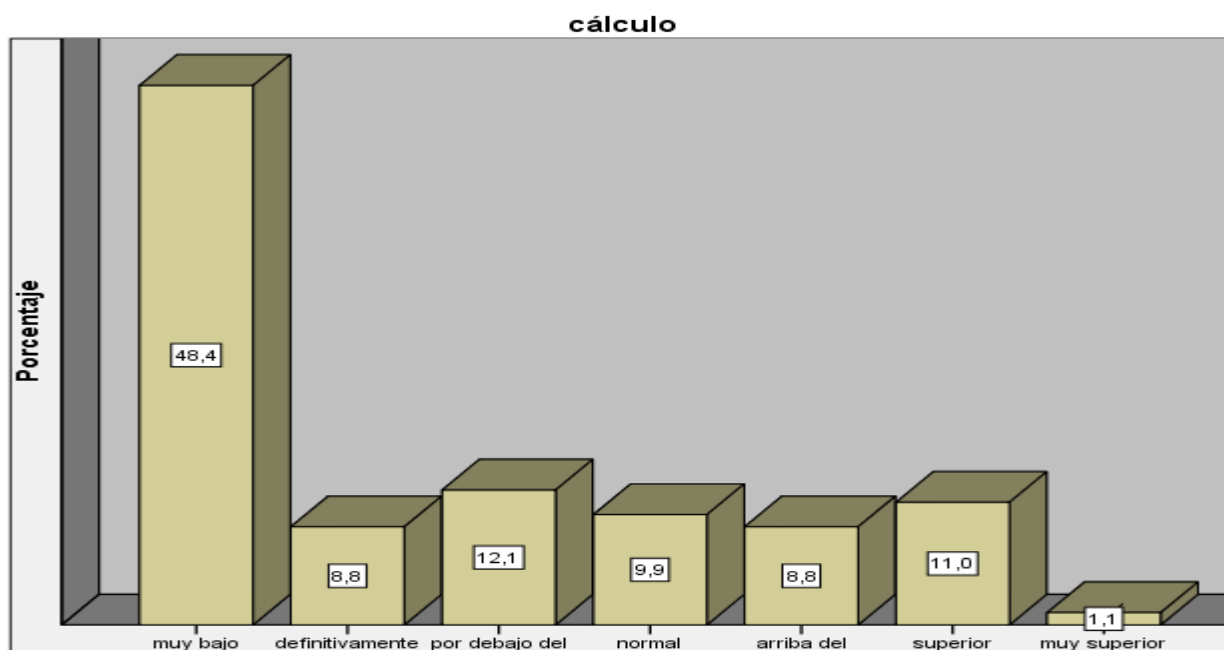
CÁLCULO					
		Frecuenci a	Porcent aje	Porcent aje válido	Porcentaj e acumulado
Válid os	muy bajo	44	48,4	48,4	48,4
	definitivament e bajo	8	8,8	8,8	57,1
	por debajo del promedio	11	12,1	12,1	69,2
	Normal	9	9,9	9,9	79,1
	arriba del promedio	8	8,8	8,8	87,9
	Superior	10	11,0	11,0	98,9
	muy superior	1	1,1	1,1	100,0
	Total	91	100,0	100,0	

FUENTES: Aplicación del Instrumento.

ELABORACIÓN: Propia.

En la tabla y grafico 5 se observa que el mejor porcentaje que viene a ser 48.4% de los alumnos se encuentra en el nivel muy bajo en la dimensión CÁLCULO de las aptitudes escolares. Seguido del 12.1% el nivel por debajo el promedio, 11.0% en el nivel superior, 9.9% en el nivel normal, 8.8% en el nivel definitivamente bajo, 8.8% en el nivel arriba del promedio y solo el 1.1% en el nivel muy superior.

Grafico 5: Resultados de la Variable Aptitud Escolares.



En el grafico 5 se observa que el mejor porcentaje que viene a ser 48.4% de los alumnos se encuentra en el nivel muy bajo en la dimensión CÁLCULO de las aptitudes escolares. Seguido del 12.1% el nivel por debajo el promedio, 11.0% en el nivel superior, 9.9% en el nivel normal, 8.8% en el nivel definitivamente bajo, 8.8% en el nivel arriba del promedio y solo el 1.1% en el nivel muy superior.

Tabla 6:

Tabla de resultado de la Variable Aptitudes Escolares.

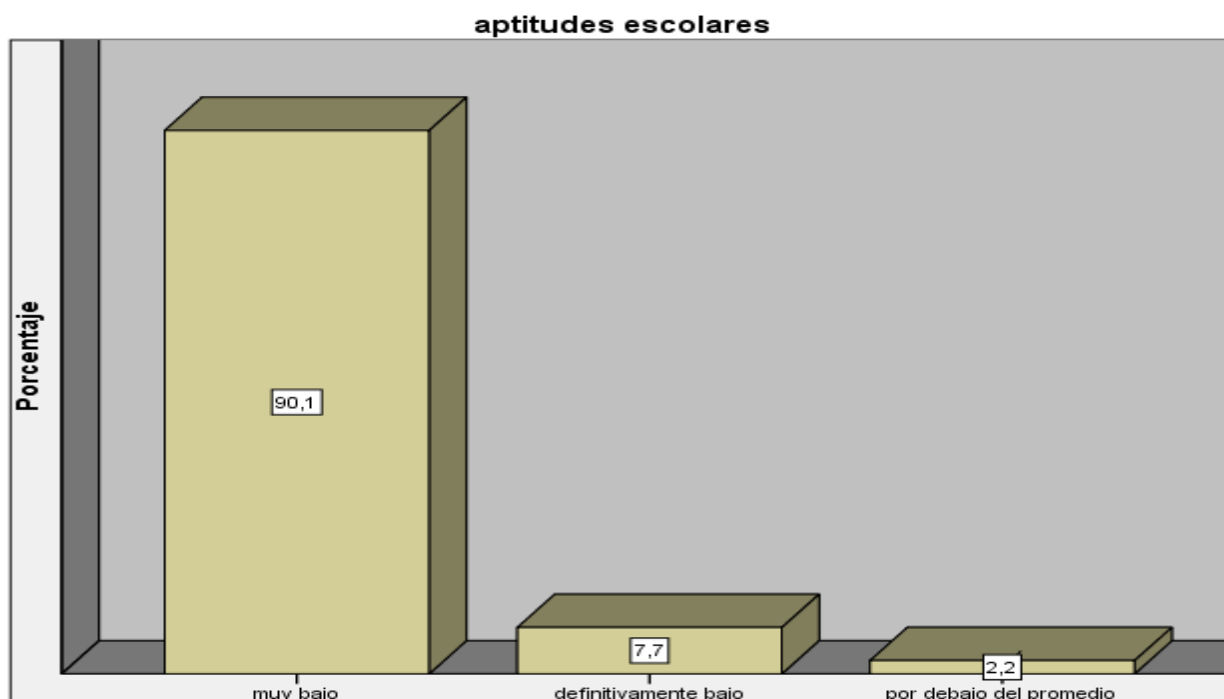
APTITUDES ESCOLARES					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	muy bajo	82	90,1	90,1	90,1
	definitivamente bajo	7	7,7	7,7	97,8
	por debajo del promedio	2	2,2	2,2	100,0
	Total	91	100,0	100,0	

FUENTES: Aplicación del Instrumento.

ELABORACIÓN: Propia.

En la tabla 6 se puede apreciar que el porcentaje de 90.1% de un nivel muy bajo, es el total de los alumnos evaluados según la prueba TAE1. Seguido del 7.7% el nivel definitivamente bajo y finalmente se encontró en los resultados finales un 2.2% en el nivel por debajo del promedio demostrado así que existe un déficit en el aprendizaje del estudiante.

Gráfico 6: Resultados de la Variable Aptitudes Escolares.



En el gráfico 6 se puede apreciar que el porcentaje de 90.1% de un nivel muy bajo, es el total de los alumnos evaluados según la prueba TAE1. Seguido del 7.7% el nivel definitivamente bajo y finalmente se encontró en los resultados finales un 2.2% en el nivel por debajo del promedio demostrado así que existe un déficit en el aprendizaje del estudiante.

VARIABLE: MALTRATO FAMILIAR

Tabla 7:

Tabla de resultado de la Variable Maltrato Familiar

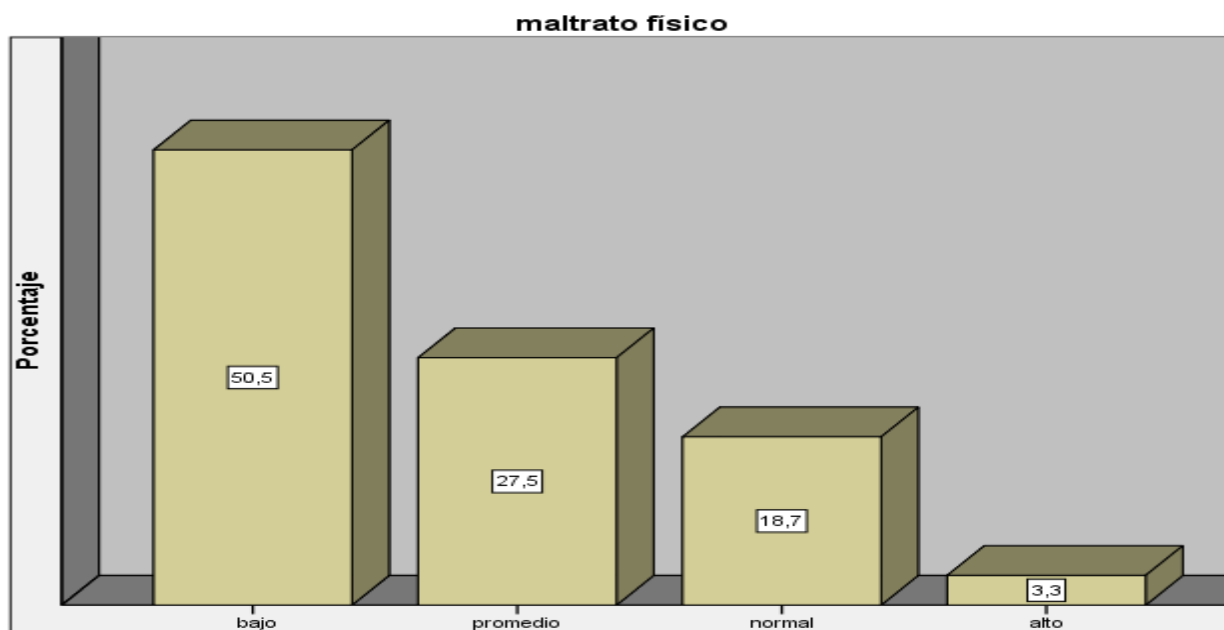
MALTRATO FÍSICO					
		Frecuen cia	Porcent aje	Porcen taje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	46	50,5	50,5	50,5
	Promedi o	25	27,5	27,5	78,0
	Normal	17	18,7	18,7	96,7
	Alto	3	3,3	3,3	100,0
	Total	91	100,0	100,0	

FUENTES: Aplicación del Instrumento.

ELABORACIÓN: Propia.

En la tabla 7 se observa que el mejor porcentaje que viene a ser 50.5% de los alumnos se encuentra en el nivel bajo en la dimensión MALTRATO FISICO de la encuesta de Maltrato Familiar. Seguido del 27.5% el nivel promedio y el 18.7% en el nivel normal y solo el 3.3% en el nivel alto.

Gráfico 7: Resultados de la Variable Maltrato Físico.



En el grafico 7 se observa que el mejor porcentaje que viene a ser 50.5% de los alumnos se encuentra en el nivel bajo en la dimensión MALTRATO FISICO de la encuesta de Maltrato Familiar. Seguido del 27.5% el nivel promedio y el 18.7% en el nivel normal y solo el 3.3% en el nivel alto.

Tabla 8:

Tabla de resultados de la variable Maltrato Familiar

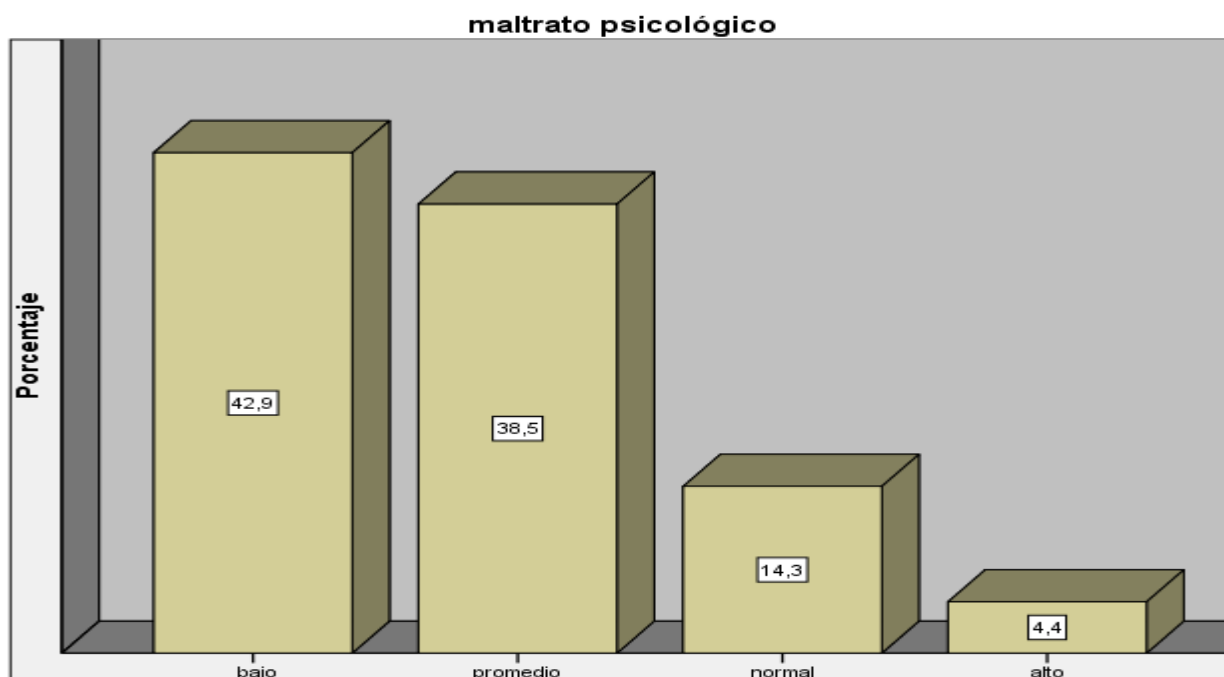
MALTRATO PSICOLOGICO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	39	42,9	42,9	42,9
	Promedio	35	38,5	38,5	81,3
	Normal	13	14,3	14,3	95,6
	Alto	4	4,4	4,4	100,0
	Total	91	100,0	100,0	

FUENTES: Aplicación del Instrumento.

ELABORACIÓN: Propia.

En la tabla 8 se observa que el mejor porcentaje que viene a ser 42.9% de los alumnos se encuentra en el nivel bajo en la dimensión MALTRATO PSICOLOGICO de la encuesta de Maltrato Familiar. Seguido del 38.5% el nivel promedio y el 14.3% en el nivel normal y solo el 4.4% en el nivel alto.

Gráfico 8: Resultados de la Variable Maltrato Familiar.



En el grafico 8 se observa que el mejor porcentaje que viene a ser 42.9% de los alumnos se encuentra en el nivel bajo en la dimensión MALTRATO PSICOLOGICO de la encuesta de Maltrato Familiar. Seguido del 38.5% el nivel promedio y el 14.3% en el nivel normal y solo el 4.4% en el nivel alto.

Tabla 9:

Tabla de resultados de la Variable Maltrato Familiar.

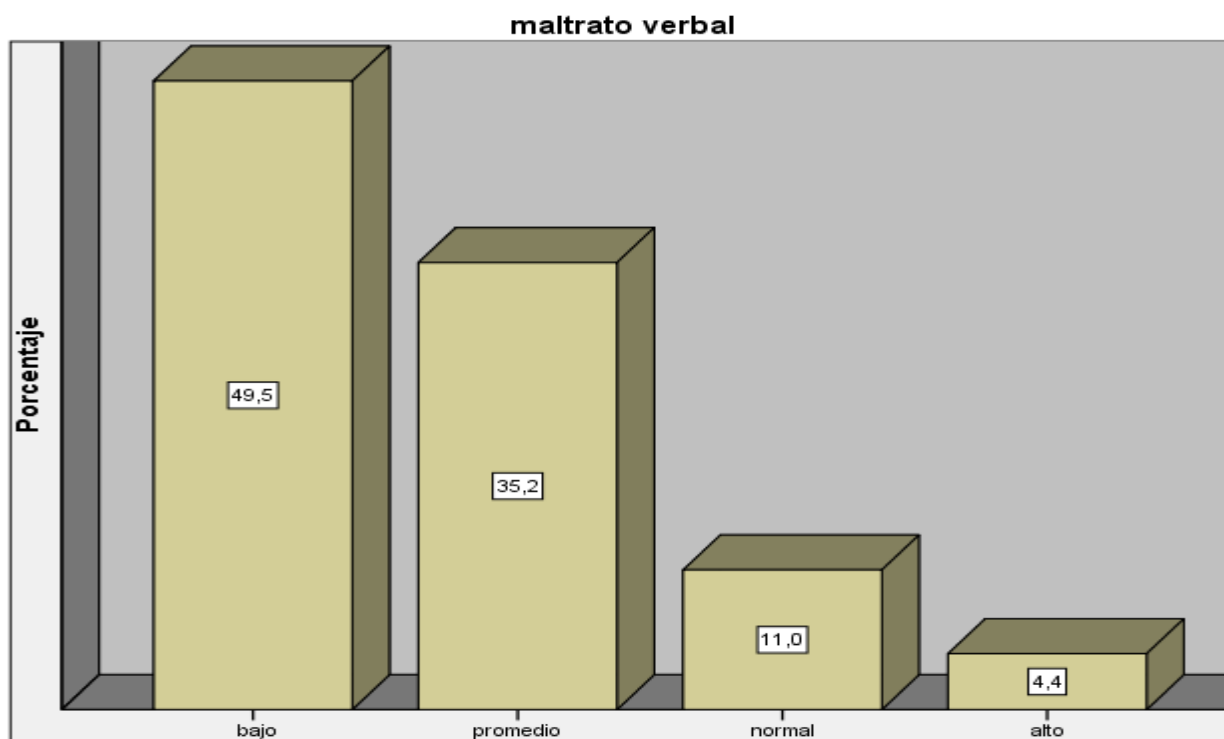
MALTRATO VERBAL					
		Frecuen cia	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid os	Bajo	45	49,5	49,5	49,5
	Prome dio	32	35,2	35,2	84,6
	Normal	10	11,0	11,0	95,6
	Alto	4	4,4	4,4	100,0
	Total	91	100,0	100,0	

FUENTES: Aplicación de Instrumento.

ELABORACIÓN: Propia.

En la tabla 9 se observa que el mejor porcentaje que viene a ser 49.5% de los alumnos se encuentra en el nivel bajo en la dimensión MALTRATO VERBAL de la encuesta de Maltrato Familiar. Seguido del 35.2% el nivel promedio y el 11.0% en el nivel normal y solo el 4.4% en el nivel alto.

Gráfico 9: Resultados de la Variable Maltrato Familiar.



En el grafico 9 se observa que el mejor porcentaje que viene a ser 49.5% de los alumnos se encuentra en el nivel bajo en la dimensión MALTRATO VERBAL de la encuesta de Maltrato Familiar. Seguido del 35.2% el nivel promedio y el 11.0% en el nivel normal y solo el 4.4% en el nivel alto.

Tabla 10:

Tabla de resultados de la variable Maltrato Familiar.

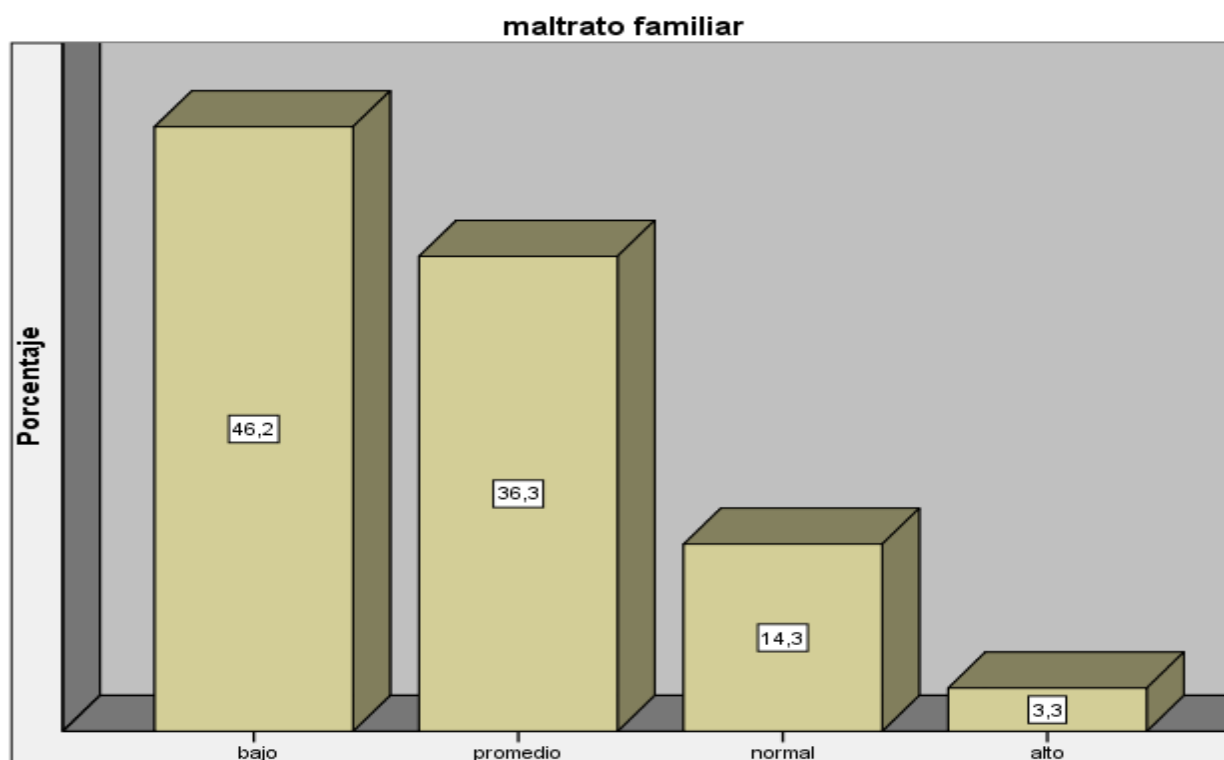
MALTRATO FAMILIAR					
		Frecuencia	Porcentaj e	Porcentaj e válido	Porcentaje acumulado
Válid os	Bajo	42	46,2	46,2	46,2
	Promedi o	33	36,3	36,3	82,4
	Normal	13	14,3	14,3	96,7
	Alto	3	3,3	3,3	100,0
	Total	91	100,0	100,0	

FUENTES: Aplicación de Instrumento.

ELABORACIÓN: Propia.

En la tabla y grafico 10 se puede apreciar que el porcentajes de 46.2% de un nivel muy bajo, es el total de los alumnos evaluados según la ENCUESTA DEL MALTRATO FAMILIAR. Seguido del 36.3% el nivel promedio, 14.3% en el nivel normal y finalmente se encontró en los resultados finales un 3.3% en el nivel alto demostrado así que existe un índice de maltrato y que están afectando la salud mental del niño.

Gráfico 10: resultados de la variable Maltrato Familiar



En el grafico 10 se puede apreciar que el porcentajes de 46.2% de un nivel muy bajo, es el total de los alumnos evaluados según la ENCUESTA DEL MALTRATO FAMILIAR. Seguido del 36.3% el nivel promedio, 14.3% en el nivel normal y finalmente se encontró en los resultados finales un 3.3% en el nivel alto demostrado así que existe un índice de maltrato y que están afectando la salud mental del niño.

4.2 Contrastación de hipótesis y prueba de hipótesis

1.1.1. Hipotesis general

Hi: Existe relación significativa entre el Maltrato Familiar y las Aptitudes Escolares en los niños y niñas de 3er grado del nivel primario de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco 2017. $\mu \neq 0$

H₀: No existe relación significativa entre el Maltrato Familiar y las Aptitudes Escolares en los niños y niñas de 3er grado del nivel primario de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco 2017 $\mu = 0$

Tabla 11: Tabla de coeficiente de correlación de Pearson entre la variable Maltrato Familiar y Aptitudes Escolares.

CORRELACIONES			
		Maltrato Familiar	Aptitudes Escolares
Maltrato Familiar	Correlación de Pearson	1	,011
	Sig. (bilateral)		,915
	N	91	91
Aptitudes Escolares	Correlación de Pearson	,011	1
	Sig. (bilateral)	,915	
	N	91	91

Fuente: resultados de las hipótesis.

Elaboración: Propia.

Decisión: Como se aprecia en la tabla 13, no existe asociación significativa directa entre Maltrato Familiar y Aptitudes Escolares en los

niños y niñas de 3er grado del nivel primario de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco 2017 ($p\text{-valor}=0,915 > 0,05$; $Rho = 0,011$). Por consiguiente, refutamos H_i y admitimos H_0 .

5.2 Hipótesis específicas

Hipótesis Específica 1

H_{01} = No existe relación significativa entre el Maltrato Familiar y el “Desarrollo del reconocimiento del Dibujo” en los niños y niñas de 3er grado del nivel primario de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco 2017.

$$\mu = 0$$

H_{i1} = Existe relación significativa entre el Maltrato Familiar y el “Desarrollo del reconocimiento del Dibujo” en los niños y niñas de 3er grado del nivel primario de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco 2017.

$$\mu \neq 0$$

Tabla 12:

Tabla de coeficiente de correlación de Pearson entre la variable Maltrato Familiar y la dimensión Desarrollo del reconocimiento del dibujo.

CORRELACIONES			
		Maltrato Familiar	Desarrollo del reconocimiento del dibujo
Maltrato Familiar	Correlación de Pearson	1	,264*
	Sig. (bilateral)		,011
	N	91	91
Desarrollo del reconocimiento del dibujo	Correlación de Pearson	,264*	1
	Sig. (bilateral)	,011	
	N	91	91
*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).			

Fuente: Correlación de las variables.

Elaboración: Propia.

Decisión: Como se aprecia en la tabla14, existe asociación significativa directa baja entre la variable Maltrato Familiar y la dimensión Desarrollo del reconocimiento del dibujo en los niños y niñas de 3er grado del nivel primario de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco 2017 ($p\text{-valor}=0,011 < 0,05$; $Rho = 0,264$). Por consiguiente, admitimos H_{i1} y refutamos H_{01} .

Hipótesis Específica 2

H₀₂ = No existe relación significativa entre el Maltrato Familiar y el Reconocimiento de las Palabras Diferentes” en los niños y niñas de 3er grado del nivel primario de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco 2017.

$$\mu = 0$$

H₁₂ = Existe relación significativa entre el Maltrato Familiar y el “Reconocimiento de las Palabras Diferentes” en los niños y niñas de 3er grado del nivel primario de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco 2017.

$$\mu \neq 0$$

Tabla 13: Coeficiente de correlación de Pearson entre la variable Maltrato Familiar y la dimensión Reconocimiento de las palabras diferentes

Correlaciones		Maltrato familiar	Reconocimiento de las palabras diferentes
Maltrato familiar	Correlación de Pearson	1	,021
	Sig. (bilateral)		,840
	N	91	91
Reconocimiento de las palabras diferentes	Correlación de Pearson	,021	1
	Sig. (bilateral)	,840	
	N	91	91

Fuente: Correlación de las variables.
Elaboración: Propia.

Decisión: Como se aprecia en la tabla, no existe asociación significativa directa entre la variable Maltrato Familiar y la dimensión Reconocimiento de las palabras diferentes en los niños y niñas de 3er grado del nivel primario de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco 2017 ($p\text{-valor}=0,840 > 0,05$; $Rho = 0,021$). Por consiguiente, refutamos H_{i2} y admitimos H_{o2} .

Hipótesis Específica 3

H_{03} = No existe relación significativa entre el Maltrato Familiar y el “Manejo de Vocabulario” en los niños y niñas de 3er grado del nivel primario de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco 2017.

$$\mu = 0$$

H_{13} = Existe relación significativa entre el Maltrato Familiar y el “Manejo de Vocabulario” en los niños y niñas de 3er grado del nivel primario de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco 2017.

$$\mu \neq 0$$

Tabla 14:

Tabla de coeficiente de correlación de Pearson entre la variable Maltrato Familiar y la dimensión Manejo del vocabulario.

CORRELACIONES			
		Maltrato familiar	Manejo del vocabulario
Maltrato familiar	Correlación de Pearson	1	-,067
	Sig. (bilateral)		,530
	N	91	90
Manejo del vocabulario	Correlación de Pearson	-,067	1
	Sig. (bilateral)	,530	
	N	90	90

Fuente: Correlación de las variables.

Elaboración: Propia.

Decisión: Como se aprecia en la tabla, no existe asociación significativa directa entre la variable Maltrato Familiar y la dimensión Manejo del vocabulario en los niños y niñas del 3er grado del nivel primario de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco 2017 ($p\text{-valor}=0,530 > 0,05$; $Rho = -0,067$). Por consiguiente, refutamos H_{i3} y admitimos H_{o3} .

Hipótesis Específica 4

H_{o4} = No existe relación significativa entre el Maltrato Familiar y el “Desarrollo del Razonamiento Intelectual” en los niños y niñas de 3er grado del nivel primario de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco 2017.

$$\mu = 0$$

H_{i4} = Existe relación significativa entre el Maltrato Familiar y el “Desarrollo del Razonamiento Intelectual” en los niños y niñas de 3er grado del nivel primario de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco 2017.

$$\mu \neq 0$$

Tabla 15:

**Tabla de coeficiente de correlación de Pearson entre la variable
Maltrato Familiar y la dimensión Desarrollo del razonamiento**

Correlaciones			
		Maltrato familiar	Desarrollo del razonamiento intelectual
Maltrato familiar	Correlación de Pearson	1	-,334**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	91	91
Desarrollo del razonamiento intelectual	Correlación de Pearson	-,334**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	91	91
**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).			

intelectual.

Fuente: Correlación de las variables.

Elaboración: Propia.

Decisión: Como se aprecia en la tabla, existe asociación significativa inversa baja entre la variable Maltrato Familiar y la dimensión Desarrollo del razonamiento intelectual en los niños y niñas de 3er grado del nivel primario de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco 2017 (p-

valor=0,001 < 0,05; Rho = -0,334). Por consiguiente, admitimos H_{i4} y refutamos la H_{04} .

Hipótesis Específica 5

H_{05} = No existe relación significativa entre el Maltrato Familiar y la “Habilidad para Desarrollar el Cálculo” en los niños y niñas de 3er grado del nivel primario de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco 2017.

$$\mu = 0$$

H_{i5} = Existe relación significativa entre el Maltrato Familiar y la “Habilidad para Desarrollar el Cálculo” en los niños y niñas de 3er grado del nivel primario de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco 2017.

$$\mu \neq 0$$

Tabla 16:

Tabla de coeficiente de correlación de Pearson entre la variable Maltrato Familiar y la dimensión Habilidad para Desarrollar del Cálculo

Correlaciones			
		Maltrato familiar	Habilidad para Desarrollar del Cálculo
Maltrato familiar	Correlación de Pearson	1	,101
	Sig. (bilateral)		,342
	N	91	91
Habilidad para Desarrollar el Cálculo	Correlación de Pearson	,101	1
	Sig. (bilateral)	,342	
	N	91	91

Fuente: correlación de las Hipótesis.

Elaboración: propia.

Decisión: Como se aprecia en la tabla N°18, existe asociación directa baja pero no significativa entre la variable Maltrato Familiar y la dimensión Habilidad para Desarrollar del Cálculo en los niños y niñas de 3er grado del nivel primario de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco 2017 ($p\text{-valor}=0,342 < 0,05$; $Rho = 0,101$). Por consiguiente, admitimos H_{i5} y refutamos H_{05} .

CAPITULO V

5 DISCUSION DE RESULTADOS

5.1. Contrastación de resultado del trabajo de investigación

El objetivo principal de este estudio es determinar la influencia entre el maltrato familiar y las Aptitudes escolares en niños y niñas de 3er grado del nivel primario de la gran unidad escolar Leoncio Prado Huánuco 2017.

Los resultados obtenidos afirman que no existe una relación directa y significativa entre Maltrato Familiar y Aptitudes Escolares ($\rho=0,011$; $p=0,915>0,05$), lo cual implica que el maltrato familiar no surte efecto en las aptitudes escolares de los niños del 3° grado. Este resultado no concuerda con los diversos estudios hallados en las investigaciones, las cuales encuentran una relación directa y significativa entre el maltrato familiar y las aptitudes escolares. Así se tiene, por ejemplo, lo hallado por Romo (2017) y Cordero (2004) que en su trabajo de investigación encuentran una relación y comprueban que la violencia familiar influye significativamente en el rendimiento de los alumnos. Asimismo, se puede apreciar que más del 90.1% poseen un nivel muy bajo demostrado así que existe un déficit en el aprendizaje del estudiante.

Con respecto a la hipótesis específica N°01, que buscan determinar la existencia de una relación entre el maltrato familiar y el desarrollo del reconocimiento del dibujo en los niños y niñas de 3er grado del nivel primario de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco 2017; los resultados obtenidos afirman que existe relación directa baja y

significativa entre la variable Maltrato Familiar y la dimensión Desarrollo del reconocimiento del dibujo ($p_valor=0,011 < 0,05$; $Rho = 0,264$) (tabla 72). Así mismo sostiene Hargreaves (2002) y Gonzales (1989) que el dibujo no puede estar ausente en el aula del preescolar, en más de una ocasión se podrá observar que las paredes de las aulas son pintadas por los niños y niñas, que el dibujo es una actividad placentera que le permite al menor expresar sus emociones en el dibujo desarrollando su inteligencia kinestésica. Eso nos demuestra que el maltrato no ejerce poder en el reconocimiento del dibujo en tal sentido ellos se desempeñan efectivamente a pesar de ser maltratados.

Con respecto a la hipótesis específica N°02, que buscan determinar la existencia de una relación entre el maltrato familiar y el reconocimiento de las “Palabras Diferentes” en los niños y niñas de 3er grado del nivel primario de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco 2017; los resultados obtenidos afirman que No existe relación directa y significativa entre la variable Maltrato Familiar y la dimensión Reconocimiento de las palabras diferentes ($p_valor=0,840 > 0,05$; $Rho = 0,021$) (tabla N°74). Así mismo sostiene Gardey (2008) el concepto de palabra se utiliza en ocasiones para asociarla con la capacidad del habla, el talento en la oratoria, por otro lado las malas palabras son aquellas de resultan groseras e indecentes que en ocasiones el menor expresa por imitación. Lo que indica que el menor tiene una capacidad de observación y escucha. Eso nos demuestra que el maltrato familiar no ejerce poder en el reconocimiento de las palabras diferentes en tal sentido ellos se desempeñan efectivamente a pesar de ser maltratados.

Con respecto a la hipótesis específica N°03, que buscan determinar la existencia de una relación entre el maltrato familiar y el Manejo de Vocabulario en los niños y niñas de 3er grado del nivel primario de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco 2017; los resultados obtenidos afirman que No existe relación directa y significativa entre la variable Maltrato Familiar y la dimensión Manejo del vocabulario ($p_valor=0,530 > 0,05$; $Rho = -0,067$) (tabla N°76). Así mismo sostiene Merino (2010) que el vocabulario es el conjunto de palabras que domina una persona o que utiliza en sus conversaciones cotidianas. Pero para manejar un idioma diferente al suyo materno se verá en la necesidad de dedicar varias horas de estudio para aprender dicho vocabulario. Eso nos demuestra que el maltrato no ejerce poder sobre el manejo de vocabulario, si el menor tuviera problemas de lenguaje su vocabulario sería limitado, pero no porque el menor sea víctima de maltrato si no porque careció de estimulación, en tal sentido ellos se desempeñan efectivamente a pesar de ser maltratados.

Con respecto a la hipótesis específica N°04, que buscan determinar la existencia de una relación entre el maltrato familiar y el “Desarrollo del Razonamiento Intelectual” en los niños y niñas de 3er grado del nivel primario de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco 2017; los resultados obtenidos afirman que existe relación indirecta, baja y significativa entre la variable Maltrato Familiar y la dimensión Desarrollo del razonamiento intelectual ($p_valor=0,001 < 0,05$; $Rho = -0,334$) (tabla N°78). Así mismo sostiene Gardey (2013) que razonamiento es el proceso y el resultado de razonar, consiste en organizar y estructurar las

ideas para arribar a una conclusión. Esto indica que el menor tendrá dificultades, previamente por la carencia de estimulación, atención y afecto. Y sumado a eso vivenciar maltrato a diario, reducirá su capacidad de razonar y organizar. Trayendo consigo dificultades para el aprendizaje.

Con respecto a la hipótesis específica N°05, que buscan determinar la existencia de una relación entre el maltrato familiar y el “Habilidad para Desarrollar el Cálculo” en los niños y niñas de 3er grado del nivel primario de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco 2017; los resultados obtenidos afirman que existe relación indirecta, baja y significativa entre la variable Maltrato Familiar y la dimensión Desarrollo del Cálculo intelectual ($p_valor=0,001 < 0,05$; $Rho = -0,334$) (tabla N°80). Así mismo sostiene Merino (2010) que el cálculo consiste en realizar las operaciones necesarias para prever el resultado de una operación previamente concebida, o conocer las consecuencias que se pueden derivar de unos datos previamente conocidos. El uso más común del cálculo es el lógico matemático. Esto es acorde con el resultado obtenido, que a mayor maltrato menor será el desempeño por la falta de concentración y la dificultad para el desarrollo de los problemas matemáticos.

CONCLUSIONES

1.- No existe relación directa y significativa entre maltrato familiar y las Aptitudes escolares en niños y niñas de 3er grado del nivel primario de la gran unidad escolar Leoncio Prado Huánuco 2017. Así lo prueban los resultados ($\rho=0,011$; $p_valor=0,915>0,05$). haciendo referencia a la hipótesis nula.

A.- Existe relación directa baja y significativa entre la variable Maltrato Familiar y la dimensión Desarrollo del reconocimiento del dibujo en niños y niñas de 3er grado del nivel primario de la gran unidad escolar Leoncio Prado Huánuco 2017. Así lo prueban los resultados ($p_valor=0,011 < 0,05$; $Rho = 0,264$).

B.- No existe relación directa y significativa entre la variable Maltrato Familiar y la dimensión Reconocimiento de las palabras diferentes en niños y niñas de 3er grado del nivel primario de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco 2017. Así lo prueban los resultados ($p_valor=0,840 > 0,05$; $Rho = 0,021$). Haciendo referencia a la hipótesis nula.

C.- No existe relación directa y significativa entre la variable Maltrato Familiar y la dimensión Manejo del vocabulario en niños y niñas de 3er grado del nivel primario de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco 2017. Así lo prueban los resultados ($p_valor=0,530 > 0,05$; $Rho = -0,067$). Haciendo referencia a la hipótesis nula.

D.- Existe relación indirecta, baja y significativa entre la variable Maltrato Familiar y la dimensión Desarrollo del razonamiento intelectual en niños y niñas de 3er grado del nivel primario de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco 2017. Así lo prueban los resultados ($p_valor=0,001 < 0,05$; $Rho = -0,334$).

E.- Existe relación indirecta, baja y significativa entre la variable Maltrato Familiar y la dimensión Desarrollo del Calculo intelectual en niños y niñas de 3er grado del nivel primario de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco 2017. Así lo prueban los resultados ($p_valor=0,001 < 0,05$; $Rho = -0,334$).

RECOMENDACIONES

Considerando la importancia que tiene esta investigación y en función de los resultados obtenidos se formulan algunas recomendaciones tanto para el personal directivo, a los docentes, a los alumnos y a la comunidad educativa, esto con la finalidad de lograr, de las entidades educativas una organización exitosa dentro del ámbito educativo; para ello se hace llegar las siguientes recomendaciones:

A la Dirección de la Institución Educativa:

1. A los entes educativos, particularmente a la dirección de la institución se sugiere planificar y ejecutar programas de disciplina dirigido al personal docente referidos a las características de las organizaciones exitosas.
2. La institución educativa deben implementar programas destinados a motivar, perfeccionar y actualizar al personal administrativo a ser líderes estratégicos, haciendo efectiva la concepción de que el hombre debe de estar en constante renovación.

A los Docentes de la Institución Educativa:

3. Implementar un modelo democrático de decisión que permita la participación tanto del personal docente como el resto de los miembros de la institución en la elaboración de planes y programas relacionados con la violencia familiar y sus consecuencias para poder afrontar y entender a los menores que asisten a las aulas.

4. Realizar talleres sobre las consecuencias que afecta la violencia familiar en el desarrollo de las aptitudes escolares en los estudiantes para así dar mayor estabilidad psicológica en su desarrollo integral como persona.
5. Considerar las opiniones y/o sugerencias de cada miembro de la institución que afecte un desempeño institucional.
6. Una de las limitaciones que se evidencio en el plantel educativo es que los docentes crearon un ambiente competitivo donde el trabajo en conjunto no es desarrollado por ellos razón por la cual el menor tiene problemas de relación interpersonal. Y para ello se sugiere realizar talleres de confraternidad porque el secreto para liderar una institución educativa reside en hacer lo que se predica con ejemplos positivos, ya que el liderazgo exige e implica una enorme responsabilidad, pero al mismo tiempo grandes satisfacciones.
7. Realizar talleres donde los docentes incluyan a los padres de familia y sean ellos quienes manifiesten sus debilidades y/o limitaciones que tienen como padres para afrontar estos casos. Dentro de ello se conoce que las parejas actuales en su mayoría tiene la necesidad de laborar ambos por las necesidades en casa cada vez son mayores, razón por la cual su ausencia en el hogar aumenta, por ello el estrés, la tensión también se encargan de desestabilizar y cargar con emociones negativas que en su mayoría lo expresan con insultos y ofensas entre ellos y en sus hijos que nada tiene que ver con sus conflictos

personales y falta de manejo en sus impulsos, asiendo crédito a su rol de padres que creen tener derecho de gritar y en algunos casos golpear porque es su forma de corregir, pero al final solo están desfogando su malestar e sus hijos que nada tiene que ver con sus conflictos personales.

8. Para ello se recomienda a los docentes realizar charlas vivenciales con videos audiovisuales referentes a las consecuencias negativas a futuro que manifestaran sus hijos si continúan con sus tratos inadecuados, incluir también programas de plan de vida, donde los padres deleguen tareas a sus menores para disminuir la carga de trabajo de los padres y se estresen menos.
9. Realizar talleres educativos donde los padres de familia asistan en compañía de sus hijos con el objetivo sembrar el lazo afectivo y observar sus reacciones en público.
10. A los docentes quienes están la mitad del día con los niños, incluir en sus clases de tutoría donde permita que los niños expresen sus actitudes tanto negativas como positivas y siempre elogiarle y fortalecer su autoestima, en cada reunión con los padres comunicarles y pedirles que realicen lo mismo.

A los padres de familia de la Institución Educativa:

11. Se recomienda a los padres de familia que asistan a terapia psicológica, y así puedan manejar sus impulsos y resolver conflictos interpersonales que tuvieron de pequeños y ahora les cuesta asumir el rol de padres. Porque aquellas personas que

agreden a infantes en su mayoría, tiene algún tipo de patología mental.

Incluso se sienten en la autoridad de castigarlos porque de esa manera se van a corregir y educar utilizando sus frases: “es por tu bien”, “así me educaron a mí”, “debes hacer lo mismo porque eres mi hijo”. Son incapaces de controlar sus impulsos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Bibliografía

1. Bueno, L. (11 de Febrero de 2017). *CEM Huánuco: Casos de violencia familiar se incrementa en 54 %*. Obtenido de Diario Ahora: <http://www.ahora.com.pe/cem-huanuco-casos-de-violencia-familiar-se-incrementa-en-54/>
2. Pucallpa. (16 de junio de 2010). *indices de maltrato*. Obtenido de estadísticas: (<http://pazyesperanza.orgprotegiendolainfancia/>)
3. ADAMS SACHS "Medición y Evaluación" Edit. Herder. Madrid.
GONZALES. G. "Revisión de Confiabilidad, Validez del TAE 1" Tesis, para Título Profesional. UNMSM, 1991.
4. Alava .C. Cesar: Psicología Clínica Laboral Edit. San Marco Segunda Edición, Lima-Perú, 1994.
5. American Psychological Association (2002).
6. CONTRERAS A. Lilian (2010)
7. Corral, Frias, Romero y Muñoz, 1995; Fontana, (1979).
8. Escalante y Martínez, Fontana, 1979; Loredó, (1994).
9. González (2012)
10. Guillermo; Díaz y otros (2002) Metodología de la Investigación Científica. Editora Universitaria. Santo Domingo, República Dominicana. P. 98. (Tardieu, 1868)

11. GUILLFORD, J. "Métodos Psicométricos" Edit, Prentice-Hall.
HORROCKS. J. "Psicología de la Adolescencia" Edit. Trillas. LEWIS.
D. "Métodos cuantitativos en Psicología" Ed. Prentice
12. Helfer , Kempe, Silverman, Steele, Droegemueller y Silver (1962)
"síndrome del niño maltratado",
13. Helfer y Kempe, Silverman, Steele, Droegemueller y Silver (1962)
14. <http://www.ahora.com.pe/cem-huanuco-casos-de-violencia-familiar-se-incrementa-en-54/>
15. JAPA (1995)
16. Julián Pérez Porto y Ana Gardey. Publicado: 2008. Actualizado: 2012. Recuperado en(<http://definicion.de/palabra/>), <http://definicion.de/cálculo/>), <http://definicion.de/razonamiento/>)
17. La Revista Boletín (2004) En El Artículo Llamado El Castigo Corporal En La Niñez: ¿Endemia O Epidemia?
18. La revista boletín (2004) en el artículo llamado el castigo corporal en la niñez: ¿endemia o epidemia?,
19. Llumiquinga (2012)
20. Madé Serrano, Nicolás (2006) Metodología de la investigación. Editora Mac Graw Hill. México. P. 69
21. Madé Serrano, Nicolás (2006) Metodología de la investigación. Editora Mac Graw Hill. México.
22. Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (5 ed.). México, D.F.: Editorial El Manual Moderno.

23. Metodología de investigación de Hernández Sánchez recuperado en
(http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lcp/texson_a_gg/capitulo4.pdf)
24. Nora Walker, "la infancia", buenos aires, 2008.)
25. Peña, M 2010 Según DIRESA
26. Pillco (2011)
27. Rivadeneira (2011) Serie SHAUM (2001): Psicología del aprendizaje. Tamorri, S. (2000) Neurociencia y deporte: Psicología Deportiva procesos mentales del atleta
28. SALINAS de Bocaflores , (2010) Psicología de la familia
29. ampieri, R. y otros (2006) Metodología de la Investigación Científica. Mac Graw Hill. México.p. 288.
30. Saucedo, 2002 citado en gonzález, r.v. y araiza, g.c.)
31. Saucedo, 2002 citado en González, Rev. y Araiza, G.C.
32. Según Clemen, Sarquis (2000)
33. Según Leopold, S. (2011), en Uruguay.
34. Sepúlveda A. La violencia de Género como causa de Maltrato Infantil. Cuaderno Medico Florence [serie de internet].2006 [citado 22 enero 2011] 12 (43-44): 149-164.
35. Thurstone y Thelma G. Thurstone. (Ruiz Alva 2007)
36. Thurstone y Thelma G. Thurstone. (Ruiz Alva 2007) Test de Aptitud Escolar.
37. Vidal, 2008; Garaigordobil y Oñederra , 2010). Según Anceschi (2009. ANASTASI, ANA "Tests Psicológicos" Edit. Aguilar, Madrid,

1979. ALLEN VETA W "Introducción a la Medición Psicológica"

Monterrey, Brooks Cole, USA. 1989.

38. Violencia Física Por Esposo/Compañero, Huánuco (2009 Y 2012).

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: El Maltrato Familiar y sus Efectos en las Aptitudes Escolares en niños y niñas de tercer grado del nivel primario de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco-2017.

AUTORA: Emma Yakory Zamudio Bohorquez

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema general: ¿Cómo incidió el Maltrato familiar y sus efectos en las aptitudes escolares en niños y niñas de 3er grado del nivel primario de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco 2017?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cómo ha influido el Maltrato familiar en el desarrollo de los dibujos en los niños y niñas de 3er grado del nivel primario de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco 2017? ¿Cómo ha influido el Maltrato familiar y el reconocimiento de las palabras diferentes en los niños y niñas de tercer grado del nivel primario de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco 2017? ¿Cómo ha influido el Maltrato familiar y el manejo del vocabulario en los niños y niñas de tercer grado del nivel primario de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco 2017? ¿Cómo ha influido el Maltrato familiar y el desarrollo del razonamiento intelectual en los niños y niñas de tercer grado del nivel primario de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco 2017? ¿Cómo ha influido el Maltrato familiar y la facilidad para desarrollar cálculo en los niños y niñas de tercer grado del nivel primario de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco 2017?</p>	<p>Objetivo General: Como se determinó la incidencia entre el maltrato familiar y la Aptitudes escolar en niños y niñas de 3er grado del nivel primario de la gran unidad escolar Leoncio Prado Huánuco 2017?</p> <p>Objetivos Específicos: Cual fue la relación significativa entre el Maltrato familiar en el desarrollo de los “Dibujos” en los niños y niñas de 3er grado del nivel primario de la Gran Unidad escolar Leoncio Prado Huánuco 2017? Cual fue la relación significativa entre el Maltrato familiar y el “Reconocimiento de las Palabras Diferentes” en los niños y niñas de tercer grado del nivel primario de la Gran Unidad escolar Leoncio Prado Huánuco 2017? Cual fue la relación significativa entre el Maltrato familiar y el “Manejo del Vocabulario” en los niños y niñas de tercer grado del nivel primario de la gran unidad escolar Leoncio Prado Huánuco 2017? Cual fue la relación significativa entre el Maltrato familiar y el “Desarrollo del Razonamiento Intelectual” en los niños y niñas de tercer grado del nivel primario de la gran unidad escolar Leoncio Prado Huánuco 2017? Cual fue la relación significativa entre el Maltrato familiar y la “Habilidad para desarrollar el Cálculo” en los niños y niñas de tercer grado del nivel primario de la gran unidad escolar Leoncio Prado Huánuco 2017?</p>	<p>Hipótesis General Existe relación significativa entre el Maltrato Familiar y las Aptitudes Escolares en los niños y niñas de 3er grado del nivel primario de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco 2017.</p> <p>Hipótesis Específicas Existe relación significativa entre el Maltrato Familiar y el “Desarrollo del reconocimiento del Dibujo” en los niños y niñas de 3er grado del nivel primario de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco 2017. Existe relación significativa entre el Maltrato Familiar y el “Reconocimiento de las Palabras Diferentes” en los niños y niñas de 3er grado del nivel primario de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco 2017? Existe relación significativa entre el Maltrato Familiar y el “Manejo de Vocabulario” en los niños y niñas de 3er grado del nivel primario de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco 2017? Existe relación significativa entre el Maltrato Familiar y el “Desarrollo del Razonamiento Intelectual” en los niños y niñas de 3er grado del nivel primario de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco 2017? Existe relación significativa entre el Maltrato Familiar y la “Habilidad para Desarrollar el Cálculo” en los niños y niñas de 3er grado del nivel primario de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco 2017?</p>	VARIABLE 1: Aptitudes Escolares			
			Dimensiones	Indicadores	f tems	Escala
			*Dibujo	*Identificación verbal de los elementos.	1	Muy superior.
			*Palabras	*Razonamiento verbal.	5	Superior.
			diferentes	*Comprensión verbal de sinónimos.	1	Arriba del promedio.
			*Vocabulario	*Razonamiento en material pictórico.	5	Normal.
			s	*Rapidez y precisión al comprobar resultados de suma sencillez.	2	Por debajo del promedio.
			*Razonamien		0	Definitivamente bajo.
			to		2	Muy bajo
			*Calculo		7	
					5	
					5	
			VARIABLE 2: Maltrato Familiar			
			Dimensiones	Indicadores		Escala
			Maltrato físico.	Existe maltrato físico en el hogar.		*Siempre
				Recibes comentarios insignificantes en momentos de angustia.		*Casi siempre.
			Maltrato psicológico.	Existen golpes e insultos por parte del familiar.		*A veces.
						*Nunca.

			Maltrato verbal.		
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION	POBLACION Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTO	ESTADISTICA DESCRIPTIVA E INDIFERENCIAL		
<p>TIPO: Tipo Causal (Relación - Efecto)</p> <p>DISEÑO: Diseño Correlacional</p> <p> $\triangle B + \triangle C + \triangle D - N$ $\uparrow \times : \uparrow \times$ $\downarrow \times : \downarrow \times$ $X + Y = C$ </p> <p>n=Muestra de elementos o población de elementos de estudio (P)</p> <p>X = Variable independiente</p> <p>Y = Variable dependiente</p> <p>C = Incidencia entre las variables</p>	<p>POBLACION: Conformado por 700 estudiantes de primaria.</p> <p>TIPO DE MUESTREO: Probabilístico</p> <p>TAMANO DE MUESTRA: La muestra estará representado por 91 estudiantes de 3° grado de las secciones B, C y D de primaria</p>	<p>VARIABLE 1: Aptitud Escolar</p> <p>TECNICA E INSTRUMENTO: Prueba del TAE 1</p> <p>Autor: L.L. Thurstone y Thelma Thurstone</p> <p>VARIABLE 2: Maltrato Familiar</p> <p>TECNICA E INSTRUMENTO: Encuesta del Maltrato Familiar.</p>	<p>DESCRIPTIVA: Los resultados obtenidos serán analizados y procesados haciendo uso de tablas de contingencia.</p> <p>INFERENCIAL: Se hace el análisis de los resultados para la contratación de hipótesis</p>		

ENCUESTA DE MALTRATO FAMILIAR

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	AVECES	NUNCA
1. A sufrido algún maltrato físico en tu hogar				
2. Tus padres demuestran actos de violencia				
3. Es frecuente el maltrato que recibes por parte de tus padres				
4. Tu hermano/a/ te ha pegado y te ha insultado				
5. Tus padres te demuestran que no te quieren				
6. Tienes miedo que las personas te toquen				
7. Cuando cometes algún acto indisciplinado tus padres te han castigado con golpes y gritos				
8. Sientes que la persona a la cual le debes obediencia te critica o le parece insignificante el verte angustiada(o)				
9. Te comparan con otras personas para señalar tus defectos				
10. Te sientes marginado cuando las personas no te escuchan cuando más lo necesitas				
11. Te sientes solo(a) y/o abandonada(o)				
12. Le debes total obediencia en todo a alguien que te hace sufrir				
13. Sufres por las humillaciones que recibes con frecuencia por un familiar tuyo o por la persona a la cual le debes obediencia				
14. Te ves forzado(a) a mostrar con frecuencia felicidad, cuando por dentro casi no puedes aguantar las ganas de llorar por el trato que recibes de una persona				
15. Tu consideras que cuando alguien te grita constantemente te está maltratando				
16. Las agresiones que recibes en casa las reflejas en tu escuela peleando con tus compañeros				



Facultad de Ciencias de la Salud



Escuela Académica Profesional de Psicología

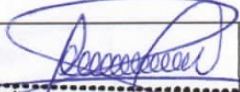
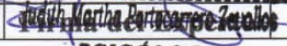
FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Judith Portocarrero Zevallos	Psicóloga/ Docente.	Encuesta de Maltrato Familiar	Emma Yakory Zamudio Bohorquez
NOMBRE DE TU TITULO DE PROYECTO Maltrato familiar y el coeficiente intelectual según el TAE 1 en los niños y niñas de tercer grado de primaria.			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					✓
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado al avance de la ciencia y tecnología					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos					✓

8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					✓
10. OPORTUNIDAD	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado					✓
III. OPINIÓN DE APLICACIÓN						
APLICABLE						
IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN						
90 %						
06650813				965376269 803391		
DNI				Teléfono		
PSICÓLOGA C.Ps.P. 29130						



Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Académica Profesional de Psicología


FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Jenaro Ramírez Vela	Psicólogo/ Docente.	Encuesta de Maltrato Familiar	Emma Yakory Zamudio Bohorquez
NOMBRE DE TU TITULO DE PROYECTO			
Maltrato familiar y el coeficiente intelectual según el TAE 1 en los niños y niñas de tercer grado de primaria.			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado al avance de la ciencia y tecnología				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad			X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos			X		

8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico			X		
10. OPORTUNIDAD	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado				X	
III. OPINIÓN DE APLICACIÓN						
<i>Es importante y necesario para determinar acciones futuras</i>						
IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN						
<i>Buena</i>						
22407511				962569338		
DNI		Firma del Experto		Teléfono		



Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Académica Profesional de Psicología

FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Gilian Pastrana Cabanillas	Psicóloga/ Docente.	Encuesta de Maltrato Familiar	Emma Yakory Zamudio Bohorquez
NOMBRE DE TU TITULO DE PROYECTO			
Maltrato familiar y el coeficiente intelectual según el TAE 1 en los niños y niñas de tercer grado de primaria.			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				✓	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado al avance de la ciencia y tecnología				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica			✓		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad		✓			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias			✓		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos			✓		

8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones				✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				✓	
10. OPORTUNIDAD	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado				✓	
III. OPINIÓN DE APLICACIÓN						
IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN						
.....						
43342646 .				962569722		
DNI		Firma del Experto		Teléfono		



Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Académica Profesional de Psicología


FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Máximo Juvenal Daga Zapata	Psicóloga/ Docente.	Encuesta de Maltrato Familiar	Emma Yakory Zamudio Bohorquez
NOMBRE DE TU TITULO DE PROYECTO			
Maltrato familiar y el coeficiente intelectual según el TAE 1 en los niños y niñas de tercer grado de primaria.			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado	X				
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado al avance de la ciencia y tecnología			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología			X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica			X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad			X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos				X	

8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones			X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico		X			
10. OPORTUNIDAD	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X				
III. OPINIÓN DE APLICACIÓN						
La formulación de las interrogantes debe adecuarse a un lenguaje más sencillo para la población objetivo.						
IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN						
..... 54% - Buena.						
80022757				949777724		
DNI		Firma del Experto		Teléfono		

FOTOS

